





www.zsdobra.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026







Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

1 Základní údaje o škole 4

1.1 Název organizace a základní údaje 4

1.2 Údaje o vedení školy 5

1.3 Charakteristika školy 5

1.4 Zřizovatel školy 8

1.5 Kapacita školy 9

1.6 Součásti školy 10

1.7 Údaje o činnosti školské rady 11

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 12

2.1 Obory vzdělávání 12

2.2 Učební plán 13

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 15

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 19

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy 19

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy 19

4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť 20

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 24

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 27

6.1 Evaluační nástroje školy 27

6.2 Přehled o výsledcích vzdělávání 36

6.3 Výchovná opatření 37

6.4 Absence žáků 37

6.5 Výsledky v soutěžích 38

7 Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 42

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 54

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 60

9.1 Rozvoj vzdělávání a inovace výuky 60

9.2 Digitální vzdělávání, informatika a moderní technologie 62

9.3 Jazykové vzdělávání 63

9.4 Soutěže, olympiády a reprezentace školy 64

9.5 Sportovní aktivity a podpora zdravého životního stylu 67

9.6 Environmentální vzdělávání 69

9.7 Prevence rizikového chování, bezpečnost a wellbeing 71

9.8 Kultura, čtenářství a společenský život školy 73

9.9 Činnost školní družiny a zájmové vzdělávání 76

9.10 Spolupráce s rodiči, obcí a partnery 77

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 79

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 80

Příloha 83

1 Základní údaje o škole

1.1 Název organizace a základní údaje

Název školy	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Adresa školy	Dobrá 860, 739 51 Dobrá
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	68334273
DIČ:	CZ68334273
Datová schránka:	sjmfdf6
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, a.s.
Číslo účtu školy:	1684582359/0800
Ředitelka školy	Mgr. Radka Otipková
Kontakt	☎ +420 558 412 461 (sekretariát), ☎ +420 558 412 464 (ŠJ) zsdobra@zsdobra.cz; www.zsdobra.cz





1.2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Radka Otipková, ve funkci od 1. 8. 2012; rotipkova@zsdobra.cz

Statutární zástupce ředitelky školy

Mgr. Michaela Kuboňová, ve funkci od 1. 8. 2012; mkubonova@zsdobra.cz

Zástupce ředitelky školy

Mgr. Renata Kubalová, ve funkci od 1. 8. 2021; rkubalova@zsdobra.cz

Zástupce ředitelky pro metodickou činnost

Mgr. Svatava Kubeczková

Zástupce ředitelky pro oblast prevence

Mgr. Hana Vavrušová

Výchovná poradkyně 1. stupně - Mgr. Jana Kavková; jkavkova@zsdobra.cz
Výchovná poradkyně 2. stupně - Mgr. Jana Filipová; jfilipova@zsdobra.cz
Školní psycholog - Mgr. Eva Švrčinová; esvrcinova@zsdobra.cz
Školní speciální pedagog - Mgr. Šárka Sohrová; ssohrova@zsdobra.cz

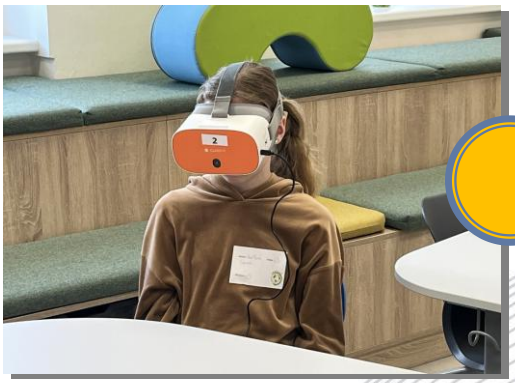
1.3 Charakteristika školy

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace, je úplná základní škola poskytující vzdělávání žákům 1.-9. ročníku. Její nejvyšší povolená kapacita činí 675 žáků. Školu navštěvují děti z obce Dobrá i okolních spádových obcí. Na prvním stupni především z Pazderny, na druhém stupni také z Dobratic, Nošovic, Nižních Lhot a Vojkovic.

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách, které společně tvoří moderní a funkční školní areál. Celý objekt je bezbariérový a umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i osob se sníženou schopností pohybu.

Ve školním roce 2025/2026 bylo otevřeno 29 kmenových tříd. Součástí školy je také školní družina s kapacitou 180 účastníků, která zajišťuje zájmové vzdělávání žáků prvního stupně.

Škola disponuje moderně vybavenými odbornými učebnami pro přírodovědné, jazykové, technické i informatické vzdělávání. Součástí zázemí je také polyfunkční učebna využívající technologie virtuální reality, která rozšiřuje možnosti moderních forem výuky. Ve všech odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule nebo dataprojektory s připojením k internetu. Pedagogové i žáci využívají při výuce notebooky, iPady a další digitální technologie podporující rozvoj informatického myšlení, robotiky i digitálních kompetencí.





Pro sportovní a pohybové aktivity škola využívá velkou a malou tělocvičnu, venkovní multifunkční hřiště i sál nad školní jídelnou, který slouží také ke kulturním, vzdělávacím a projektovým akcím. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici moderně vybavené pracovní zázemí a každý učitel využívá služební notebook. Žákům je k dispozici uzamykatelná kolárna podporující bezpečné uložení jízdních kol a ekologické způsoby dopravy do školy.





Významnou součástí školního areálu je přírodní atrium, které je využíváno jako venkovní učebna, prostor pro environmentální vzdělávání, relaxaci i činnost školní družiny. Praktickou výuku dopravní výchovy podporuje vlastní dopravní hřiště.

Škola dlouhodobě rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků prostřednictvím tematických čtenářských koutků, školní knihovny a čítárny pohody, které nabízí prostor pro četbu, samostatné studium i relaxaci. Významnou součástí života školy je rovněž environmentální vzdělávání, které podporují přírodní areál školy i zapojení do dlouhodobých programů zaměřených na udržitelný rozvoj.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 850 strávníků, která zajišťuje stravování žáků, zaměstnanců školy i veřejnosti. Vedle běžného stravování nabízí také možnost dietního stravování.



1.4 Zřizovatel školy

Název zřizovatele	**Obec Dobrá**
Adresa zřizovatele	Dobrá 230, 73951 Dobrá
IČ	00296589
DIČ:	CZ00296589
Kontakt ☎	☎ +420 558 412 311
Kontakt 💻	oudobra@dobra.cz; www.dobra.cz



1.5 Kapacita školy

Základní škola	**IZO 102080429**	kapacita 675 žáků
Školní družina	**IZO 119600137**	kapacita 180 žáků (od 1. 9. 2023)
Školní jídelna	**IZO 103008624**	kapacita 850 obědů

Počty žáků a tříd								
Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Počet žáků	425	443	444	458	513	546	598	635
Počet tříd	19	20	20	20	21	23	25	27

Počty žáků a tříd							
Školní rok	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Počet žáků	639	648	664	650	641	644	628
Počet tříd	28	29	30	29	29	30	29



1.6 Součásti školy

1.6.1 Školní družina

Počty žáků ve školní družině:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016 - 2023	2023/2024- 2024/2025	2025/2026
Počet žáků	75	90	90	120	150	180	180

Ve školním roce 2025/2026 fungovalo při škole sedm oddělení školní družiny, do kterých bylo zapsáno celkem 180 dětí.

1.6.2 Školní jídelna

Školní jídelna v uplynulém školním roce 2025/2026 úspěšně pokračovala v plnění svého hlavního cíle, kterým je poskytování pestré, vyvážené a chutné stravy pro žáky i zaměstnance naší školy. Vaříme nejen pro žáky naší školy a zaměstnance, ale i pro důchodce, zaměstnance firem a další strávníky z Dobré a okolí. Vaříme převážně z čerstvých surovin, snažíme se zařazovat zeleninu a ovoce dle sezony Školní jídelna vaří 3x týdně dva druhy jídel, které si mohou strávníci předem objednat přes portál e-strava, nebo aplikaci v mobilu.

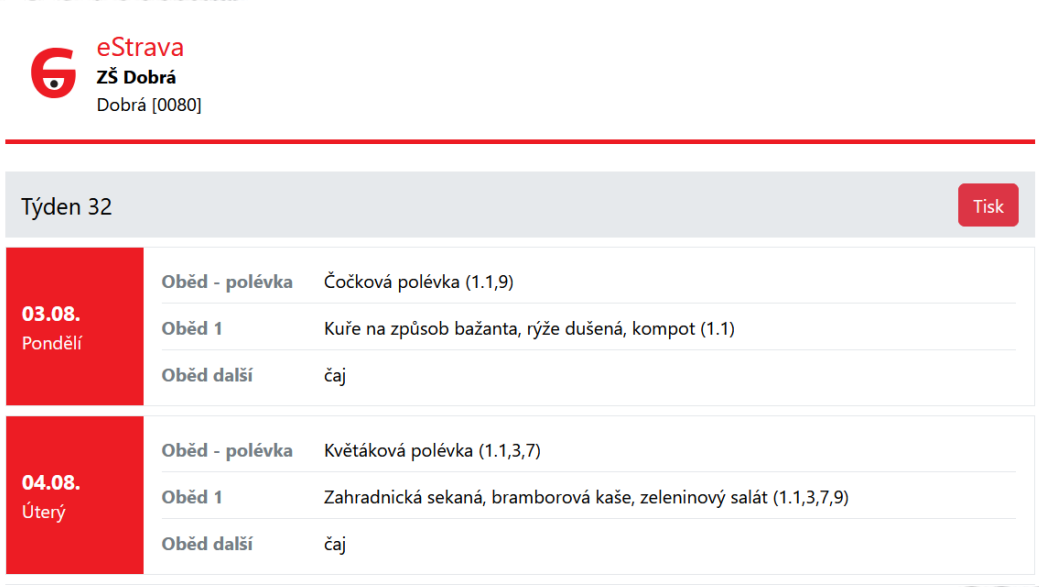
Jídelna denně zajišťovala stravování pro průměrně 780 strávníků.

Za celý školní rok bylo vydáno 143 093 hlavních jídel – z toho 92 868 pro žáky a zbytek pro dospělé strávníky.

Vyšli jsme vstříc strávníkům se zdravotním omezením a zajišťovali dietní stravování denně pro 12 žáků (např. bezlepkové či bezlaktózové obědy).

O hladký provoz, přípravu jídla a čistotu prostředí se staral stabilní tým 11 zaměstnanců.

Cena obědů ve školním roce 2025-2026 byla: kategorie: 7–10 let 33 Kč, 11–14 let 35 Kč, 15 a více 37 Kč, cizí strávníci 95 Kč.



eStrava
ZŠ Dobrá
Dobrá [0080]

Týden 32 — Tisk

03.08. Pondělí	Oběd - polévka	Čočková polévka (1.1,9)
	Oběd 1	Kuře na způsob bažanta, rýže dušená, kompot (1.1)
	Oběd další	čaj
04.08. Úterý	Oběd - polévka	Květáková polévka (1.1,3,7)
	Oběd 1	Zahradnická sekaná, bramborová kaše, zeleninový salát (1.1,3,7,9)
	Oběd další	čaj

1.7 Údaje o činnosti školské rady

Při naší škole působí šestičlenná školská rada. Jednu třetinu jejích členů jmenuje zřizovatel, jednu třetinu volí zákonní zástupci žáků a jednu třetinu pedagogičtí pracovníci školy. Funkční období současné školské rady je stanoveno na roky 2023–2026.

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2025/2026 sešla třikrát. Další komunikace probíhala elektronicky.

Na schůzce v září 2025 schválili členové ŠR výroční zprávu školy. S ředitelkou školy byl dále projednán návrh rozpočtu na rok 2026. Byly také projednány plánované akce a opravy pro nadcházející školní rok.

V únoru 2026 se členové ŠR sešli z důvodu zápisu žáků do 1. tříd. Zástupci ŠR byli přítomni u hlasování o přijetí nespádových žáků.

V červnu 2026 se členové ŠR sešli, aby projednali a schválili změny ve školním řádu a pravidlech hodnocení pro školní rok 2026/2027. Členové ŠR také dostali informace o proběhlé akci – Energetické úspory budovy ZŠ v obci Dobrá.

Členové školské rady spolupracovali s Klubem rodičů při ZŠ Dobrá.

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1 Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní	devět	675

IZO	Typ	Název školy/zařízení	Obec	Č. p.	☎	Vyučovací jazyk
102080429	B00	Základní škola	Dobrá 860	860	558 412 461, 734 802 097	český
119600137	G21	Školní družina	Dobrá 860	860	558 412 464	český
103008624	L11	Školní jídelna	Dobrá 860	860	558 412 475	český





2.2 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	6+2	5+1	6+1	33+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Přírodověda	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	3+1
	Vlastivěda	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM			20	22	25	25	26	118

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1	3+1
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6+2
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0+1	1	0	1	2+1
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1
Disponibilní časová dotace daná jako PVP[1]	Volitelný předmět		-	0	1	2	0+3
CELKEM			29	30	31	32	122

Učební plán pro 1. stupeň ŠVP ZV od 2025/2026

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Český jazyk a literatura	6	6	6	6	6	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	
Matematika	4	4	4	4	4	
Informatika			1	1	1	
Člověk a jeho svět	1	2	2	2	2	
Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	
Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	2	2	
Dotace společného základu celkem	**18**	**19**	**22**	**23**	**23**	**105**
Využití disponibilní časové dotace						
Tematické dílny		1	1		1	
Tvořivé učení	1					
Písmenkohraní	1					
Čtenářská a pisatelská dílna		1	1	1	1	
Badatelství		1	1	1	1	
Disponibilní dotace celkem	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**13**
Týdenní dotace celkem	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo činnost školy celkem 88 zaměstnanců, kteří se podíleli na vzdělávání žáků, provozu školy i zajištění školního stravování.

Pedagogický sbor tvořilo 49 učitelů, 7 vychovatelek školní družiny, 6 asistentů pedagoga, 1 školní asistent, školní psycholog a speciální pedagog.

Správní a provozní úsek zajišťovalo 12 zaměstnanců (školník, účetní, sekretářka, správce informačních technologií, uklízečky, topič a údržbář). Školní jídelna zaměstnávala 11 pracovnic včetně vedoucí školní jídelny.

Školu řídí ředitelka, která tuto funkci vykonává od 1. srpna 2012. Na řízení školy se dále podílejí statutární zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, která současně vykonává funkci ICT koordinátorky, a zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň. Ve škole dále působí zástupce ředitele pro metodickou činnost a zástupce ředitele pro oblast prevence, kteří zajišťují metodickou podporu pedagogických pracovníků a koordinaci svěřených oblastí.

Součástí školy je také školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog.





3.1 Pedagogičtí pracovníci a odborná způsobilost

Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aprobace, odborná kvalifikace	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
1.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	D - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	5
2.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. ZŠ	28
3.	SŠ	SEŠ Blansko	AP		asistent pedagoga	12
4.	VŠ	MU Brno	TU	Aj - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	2
5.	VŠ	Univ. HK	TU	D - Ov	učitelství pro 2. st. ZŠ	20
6.	VŠ	PřF MU Brno	VP	M - F	učitelství VVP	31
7.	VŠ	MU Brno	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	23
8.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	Aj - Rj	učitelství pro SŠ	17
9.	VŠ	OU PřF Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. st.	3
10.	VŠ	PF Ova	TU	1. st	učitelství pro 1. st.	43
11.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	Nj	učitelství pro 2. st. ZŠ	24
12.	VŠ	OU PřF Ostrava	U	Bi - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	31
13.	SŠ	SPŠ Hranice	AP		asistent pedagoga	14
14.	VŠ	PF Ostrava	U	Čj - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	8
15.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	38
16.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	Č - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	27
17.	VŠ	PF Ostrava	TU	Č - D	učitelství VVP	39
18.	VŠ	OU Ostrava	TU	Ch - Bio	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	15
19.	VŠ	PF OU Ostrava	TU, VP	1. st.	učitelství pro 1. st.	29
20.	VŠ	SU Opava	TU	Aj - D	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	13
21.	VŠ	DS VŠ Wroclav	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	25
22.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st. + Vv	učitelství pro 1. st. + Vv	31
23.	VŠ	OU PF Ostrava	TU	Tv - Ov	učitelství pro 2. stupeň	7
24.	VŠ	FF OU Ostrava	ZŘ	1. st., Ov, Rj	učitelství pro 1. st, 2. st.	33
25.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	30
26.	VŠ	PřF OU Ostrava	ZŘ	M - Vt	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	26
27.	VŠ	OU Ostrava	vych		vychovatelství	13
28.	SŠ	SŠ zdravotnická F-M	AP		asistent pedagoga	3
29.	VŠ	FF OU Ostrava	U	Č - Ov	učitelství pro 2. st. ZŠ	5
30.	SŠ	SŠ Pedag. Krnov	vych.		předškolní a mimoškolní pedagogika	5
31.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	Č - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	26
32.	SŠ	SSOŠ FRYMOS	vych		vychovatelství	15
33.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	38
34.	VŠ	MU Brno	U	Tv - Fj	učitelství pro 2. st. ZŠ	12
35.	VŠ	PF OU Ostrava	U	Bio - Ch	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	26
36.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st. + Aj	učitelství pro 1. st.	17
37.	VŠ	PF OU Ostrava	U	Bio - Ch	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	26

Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aprobace, odborná kvalifikace	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
38.	SŠ	Gymnázium F-M	vych.		vychovatel a pedagog volného času	28
39.	VŠ	UP Olomouc	vych		vychovatelství	9
40.	VŠ	FF OU Ostrava	ŘŠ	Č - D	učitelství VVP	29
41.	VŠ	FF OU Ostrava	U	Nj - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ	4
42	SŠ	SŠ tech FM	AP		asistent pedagoga	4
43.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	F - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	32
44.	VŠ	OU Ostrava	U	Aj – Tech.v	učitelství pro 2. st. ZŠ	2
45.	VŠ	Univ. Hradec Králové	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. a speciální pedagogika	24
46.	SŠ	OU Ostrava	vych.		vychovatel a pedagog volného času	10
47.	VŠ	OU Ostrava	U	1. st	učitelství pro 1. st	2
48.	VŠ	FF UP Olomouc	TU	Bi - Ze	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	2
49.	SŠ	SOUT F- M	AP		asistent pedagoga	15
50.	VŠ	UP Olomouc	SP	SP -M	speciální pedagogika	21
51.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	Čj	učitelství pro 2. stupeň	12
52.	VŠ	KU Praha	U	Tv	učitelství pro 2. stupeň	9
53.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	32
54.	VŠ	FF UP Olomouc	ŠP		psychologie	14
55.	VŠ	OU PF Ostrava	U	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	37
56.	VŠ	OU Ova	AP	spec.pedag.	asistent pedagoga	18
57.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	29
58.	VŠ	UP Olomouc	TU	Aj - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ	24
59.	VŠ	PřF OU Ostrava	U	M - Z	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	26
60.	SŠ	SPgŠ Seč	vych.		vychovatelství	38
61.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	F - Vt	učitelství pro VVP	30
62.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	odbor. předm.	učitelství pro střední školy	13
63.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. stupeň	38
64.	VŠ	OU Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. stupeň	2
65.	VŠ	MU Brno	U	2. st	učitelství pro 2. st. ZŠ	23

Školní asistent – VŠB Ova, UPm Olomouc, délka praxe – 4 roky





3.2 Zaměstnanci školní jídelny

	Funkce	Úvazek
1.	pomocný kuchař	1,0000
2.	kuchař	1,0000
3.	vedoucí kuchař	1,0000
4.	pomocný kuchař	1,0000
5.	kuchař	1,0000
6.	kuchař	1,0000
7.	referent – účetní	0,5000
8.	pomocný kuchař	0,7500
9.	vedoucí ŠJ	1,0000
Celkem		**8,2500**

3.3 Správní zaměstnanci

	Funkce	Úvazek
1.	uklízečka	1,0000
2.	školník	1,0000
3.	sekretářka	1,0000
4.	účetní, personalistka	1,0000
5.	topič	1,1600
6.	správce IT	0,5000
7.	uklízečka	1,0000
8.	uklízečka	1,0000
9.	uklízečka	1,0000
10.	uklízečka	1,0000
11.	uklízečka	0,8000
12.	údržbář	1,0000
Celkem		**11,46**

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Zápis prvňáčků, kteří nastoupí do školy ve školním roce 2025/2026, proběhl dne 22. dubna 2025.

	Počet zapisovaných žáků		Počet zapsaných žáků		Počet žádosti o odklad		Převedení na jinou školu	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
poprvé u zápisu	75	37	58	32	10	3	6	2
po odkladu	10	4	5	2	-	-	4	2
po dodatečném odkladu	0	0	0	0	-	-	0	0

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Na základě správního řízení a podle ustanovení § 46, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád) přijala ředitelka školy na žádost zákonných zástupců ve školním roce 2025/2026 celkem 2 žáky.

Třída	POČET ŽÁKŮ		Datum přijetí
	celkem	z toho dívky	
2. B	1	-	11. 12. 2025
8. A	1	-	1. 2. 2026



4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť

Přijímací zkoušky patří k nejvýznamnějším okamžikům vzdělávací dráhy žáků devátých tříd. Jejich výsledek často rozhoduje o tom, na jakou střední školu budou přijati a jakým směrem se bude ubírat jejich další studijní a profesní rozvoj. Pro řadu rodin představuje přijímací řízení období zvýšeného stresu a intenzivní přípravy, protože úspěch u zkoušek může zásadně ovlivnit budoucí možnosti studia.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo podávání přihlášek ke střednímu vzdělávání prostřednictvím elektronického systému DiPSy, který sloužil nejen k odesílání přihlášek, ale také ke zveřejňování výsledků přijímacího řízení. Většina zákonných zástupců využila elektronickou formu podání. Nadále však byla zachována možnost podat přihlášku v listinné podobě přímo na vybranou střední školu.

Stejně jako v předchozím roce byl pro všechny typy středních škol stanoven jednotný termín pro podávání přihlášek. Uchazeči mohli podat až tři přihlášky na běžné obory vzdělání a zároveň až dvě přihlášky na obory s talentovou zkouškou. Součástí přihlášky bylo také určení pořadí škol podle preference uchazeče.

Přijetí ke studiu bylo určováno na základě dosažených výsledků v přijímacím řízení a pořadí uvedeného na přihláškách. Každému uchazeči mohl být přidělen pouze jeden obor vzdělání. V případě zájmu se mohl přijatý uchazeč svého místa vzdát, čímž by se uvolnila kapacita pro další kola přijímacího řízení.

Uchazeči o maturitní obory a víceletá gymnázia skládali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky ve dvou termínech. Výsledky prvního kola přijímacího řízení byly zveřejněny v systému DiPSy v průběhu května.

V prvním kole přijímacího řízení podalo přihlášky celkem 64 žáků devátého ročníku a jeden žák osmého ročníku. Ti, kteří nebyli v prvním kole přijati, měli možnost zapojit se do druhého kola a podat nové přihlášky na školy s volnou kapacitou. Druhé kolo bylo úspěšné pro všechny naše žáky, kteří v prvním kole přijati nebyli, a všichni tak získali místo na některém z vybraných studijních či učebních oborů.

Rozdělení žáků podle priority a nepřijetí v 1. kole:

Priorita školy a oboru	Počet přijatých žáků
1. volba	47 (73%)
2. volba	10 (15%)
3. volba	4 (6%)
nepřijat	4 (6%)

Řada žáků devátých tříd i jejich rodičů dává přednost všeobecnému nebo maturitnímu vzdělání, zájem žáků o některé učební obory zůstává nižší než je poptávka trhu práce. Celkově byl na naší škole na umělecké obory přijat 1 žák (1%), na ostatní maturitní obory 57 žáků (88 %) a na učňovské obory 7 žáků (11 %).

Následující tabulky uvádí přehled zvolených středních škol a přehled jednotlivých oborů včetně počtu přijatých žáků:

Střední škola	Počet přijatých žáků
Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek	5
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí	2
Gymnázium BMA, Frýdlant nad Ostravicí	2
Gymnázium, Český Těšín, Havířov	3
Střední průmyslová škola a OA, Frýdek-Místek	9
Soukromá střední odborná škola, Frýdek-Místek	2
SOŠ, Lískovecká, Frýdek-Místek	6
SŠ řemesel, Pionýrů, Frýdek-Místek	1
SŠ gastronomie, podnikání a služeb, Frýdek-Místek	4
Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek	3
PrimMat, Frýdek-Místek	1
Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek	2
Střední uměleckoprůmyslová škola, Frýdek- Místek	1
Střední průmyslová škola, Ostrava	1
SŠ PRIGO, Ostrava	3
IUVENTAS, Ostrava	2
SŠ pedagogická, Krnov	1
Střední zahradnická škola, Ostrava	1
Agel ČT, Ostrava	3
Střední škola polytechnická, Olomouc	1
SŠ polytechnická, Havířov	2
Hotelová škola, Havířov	4
SPŠ stavební Havířov	3
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm	1
SOŠ veterinární Hradec Králové, Boskovice	2
Celkem žáků	**65**

Maturitní obor	Počet žáků	Maturitní obor	Počet žáků
gymnázium	16	hotelnictví	5
strojírenství	4	gastronomie	1
provoz a ekonomika dopravy	1	zdravotnické lyceum	4
informační technologie	3	praktická sestra	1
elektrotechnika	2	grafický design	1
nábytkářská a dřevařská výroba	1	předškolní a mimoškolní pedagogika	1
technická zařízení budov	2	zahradnictví	1
technické lyceum	1	veterinářství	2
stavebnictví	3	sociální činnost	2
ekonomika a podnikání	1	veřejnosprávní činnost	3
ekonomické lyceum	1	kosmetické služby	1
cestovní ruch	1		
Celkem žáků			**58 (89 %)**

Učební obor	Počet žáků	Učební obor	Počet žáků
cukrář	1	opravář motorových vozidel	4
zedník	1	zemědělec farmář	1
Celkem žáků			**7 (11%)**

Také letos se potvrdil mimořádný zájem o studium na víceletých gymnáziích. Školy v blízkém okolí nabízely omezený počet míst, počet podaných přihlášek však několikanásobně převyšoval kapacitu škol. Vysoký počet zájemců se promítl do silné konkurence a zvýšených nároků na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Při přihlašování žáků na víceletá gymnázia (osmiletá a šestiletá) platila stejná pravidla jako pro přihlašování na gymnázia čtyřletá. Žáci mohli podávat elektronicky tři přihlášky s prioritou zájmu.

V letošním školním roce zkoušelo přijetí 14 žáků pátého ročníku a 12 žáků sedmého ročníku. Úspěšně byli přijati 4 žáci pátého ročníku (29%) a 8 žáků sedmého ročníku (67%). Jedna žákyně sedmého ročníku se svého přijetí vzdala a bude pokračovat ve studiu na naší škole.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce škola pokračovala v naplňování cílů školního vzdělávacího programu se zaměřením na kvalitní a moderní vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu jejich osobnostního rozvoje a vytváření bezpečného školního prostředí.

Významným krokem školního roku bylo zahájení ověřování nového školního vzdělávacího programu podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu v 1. ročníku. Pedagogové průběžně vyhodnocovali zkušenosti z výuky, sdíleli příklady dobré praxe a prostřednictvím metodických setkání i hospitační činnosti ověřovali účinnost zvolených vzdělávacích strategií. Současně jsme rozvíjeli formativní hodnocení, poskytování průběžné zpětné vazby a diferenciaci výuky tak, aby každý žák mohl zažívat úspěch. Získané zkušenosti potvrdily vhodnost nastavené koncepce a současně přinesly cenné podněty pro další úpravy školního vzdělávacího programu před jeho postupnou implementací do dalších ročníků.

Jednou z dlouhodobých priorit školy je rozvoj gramotností a kompetencí potřebných pro život v 21. století. Ve výuce jsme systematicky podporovali čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální i finanční gramotnost prostřednictvím aktivizujících metod výuky, projektového a badatelského učení i činnostních aktivit, které vedly žáky k samostatnému řešení problémů, spolupráci, kritickému myšlení a využívání získaných poznatků v praktických situacích. Hospitační činnost vedení školy i kolegiální návštěvy potvrdily postupný rozvoj aktivního zapojení žáků do výuky a širší využívání metod podporujících rozvoj klíčových kompetencí.

Významnou pozornost jsme věnovali rozvoji čtenářské gramotnosti. Vedle dílen čtení a čtenářských projektů jsme dále rozvíjeli činnost školní knihovny jako přirozeného centra podpory čtenářství. Rozšiřování knižního fondu i rostoucí zájem

žáků o čtenářské aktivity potvrzují, že se daří dlouhodobě posilovat čtenářskou kulturu školy a pozitivní vztah žáků ke čtení.

V oblasti digitálního vzdělávání jsme navazovali na dlouhodobou koncepci školy. Vedle výuky informatiky žáci využívali moderní digitální technologie, robotické pomůcky, 3D tisk i virtuální realitu. Novou oblastí se stalo smysluplné využívání nástrojů umělé inteligence ve výuce i při přípravě pedagogů, vždy s důrazem na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií. Postupně se daří rozšiřovat využívání digitálních nástrojů napříč vzdělávacími oblastmi a posilovat digitální kompetence žáků i pedagogů.

Součástí naplňování cílů ŠVP byla také podpora cizojazyčného vzdělávání. Žáci 9. ročníku měli možnost absolvovat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English, přičemž všech 15 přihlášených žáků zkoušku úspěšně složilo.

V souladu s dlouhodobou koncepcí školy jsme pokračovali v environmentálním vzdělávání a ve vytváření odpovědného vztahu žáků k přírodě a principům udržitelného rozvoje. Environmentální témata byla přirozenou součástí výuky i projektových aktivit. Dlouhodobá práce školy v této oblasti byla oceněna získáním titulu Škola udržitelného rozvoje.

Škola vytvářela podmínky pro rozvoj potenciálu všech žáků. Vedle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme věnovali pozornost také žákům nadaným prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, soutěží a činnosti Koumáků na 1. stupni. Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou podporu žákům, rodičům i pedagogům a přispívalo k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo podpořeno systematickým profesním rozvojem pedagogických pracovníků zaměřeným na implementaci revidovaného RVP, rozvoj gramotností, formativní hodnocení, digitální vzdělávání, inkluzi a wellbeing. Významnou součástí profesního rozvoje byla také kolegiální spolupráce, metodická setkání a sdílení zkušeností v rámci profesních sítí a projektu MAP Frýdek-Místek.

Významným krokem v dalším rozvoji školy bylo také úspěšné získání grantu programu Erasmus+, který podpoří profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím zahraničních vzdělávacích stáží zaměřených na moderní výukové metody, inkluzivní

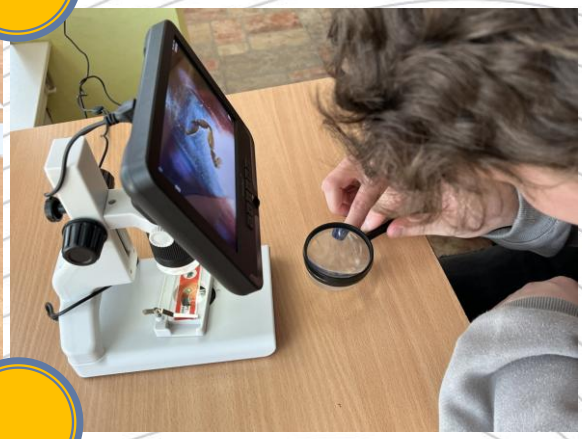
vzdělávání, formativní hodnocení a implementaci nového školního vzdělávacího programu.

Celkové vyhodnocení ukazuje, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně a úspěšně naplňovány. Škola pokračovala v modernizaci výuky, ověřování nového školního vzdělávacího programu, rozvoji gramotností, digitálních kompetencí, jazykového vzdělávání i environmentální odpovědnosti. Současně vytvářela podmínky pro individuální rozvoj každého žáka a připravila předpoklady pro další rozvoj školy v souvislosti s postupnou implementací revidovaného Rámcového vzdělávacího programu.











6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

6.1 Evaluační nástroje školy

IT Fitness Test 2026 pro ZŠ

Největší bezplatný online test digitálních dovedností pro země V4 a Ukrajinu

Testované úlohy

I. Internet
II. Bezpečnost a počítačové systémy
III. Kancelářské nástroje
IV. Sociální sítě a kolaborativní nástroje

ZŠ Dobrá

- účastnilo se 126 žáků (8. a 9. ročník)
- **průměrná úspěšnost školy:** 55,56 % (Celková průměrná úspěšnost všech škol – 47 %)

Úspěšnost v jednotlivých kategorií testů

Kategorie	ZŠ Dobrá
I. Internet	63 %
II. Bezpečnost a počítačové systémy	66 %
III. Kancelářské nástroje	45 %
IV. Sociální sítě a kolaborativní nástroje	48 %

Testování žáků 9. ročníků z Aj

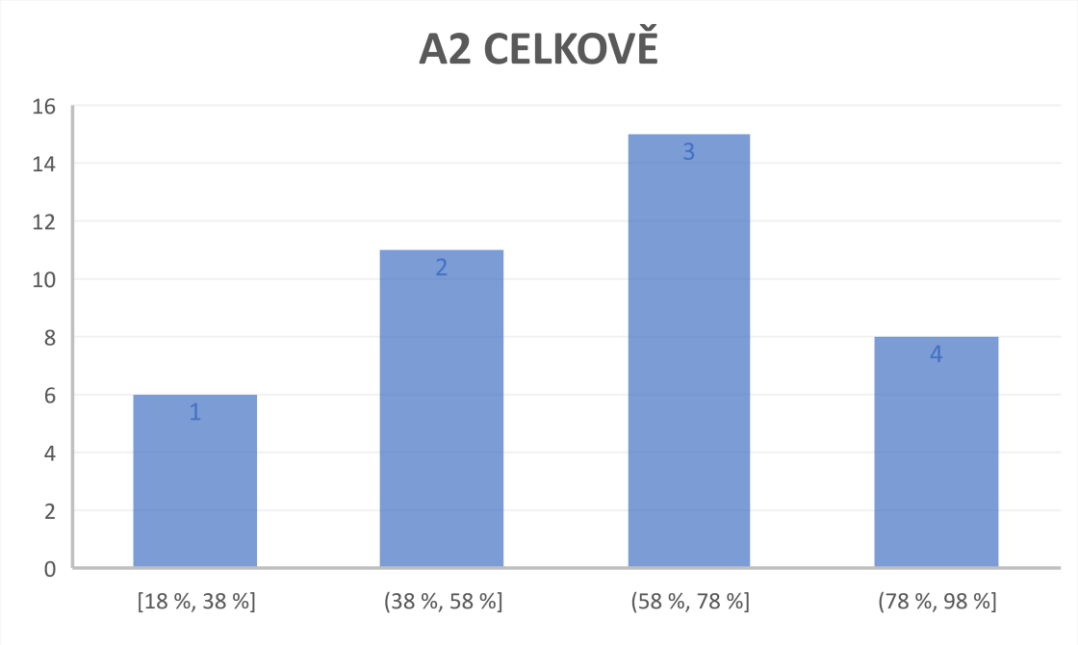
V tomto školním roce jsme se opět zapojili žáky ve spolupráci s jazykovou školou Hello do testování znalostí a dovedností v předmětu anglický jazyk, jehož cílem bylo zmapovat úroveň žáků 9. ročníku, kteří by na konci školního roku měli ovládat anglický jazyk na úrovni A2. Žáci měli možnosti vybrat si ze dvou úrovní, kterou by si chtěli obhájit, konkrétně A2 a B1. Každá skupina měla stejný test dle zvolené úrovně.

Počet testovaných žáků:	**58**
Žáci obhajující úroveň A2:	**34**
Žáci obhajující úroveň B1:	**24**

Tento test se zaměřoval na zmapování vědomostí a dovedností žáků v těchto kategoriích:

- čtení (reading), poslech (listening), psaní (writing).

Vyhodnocení testu A2 v %

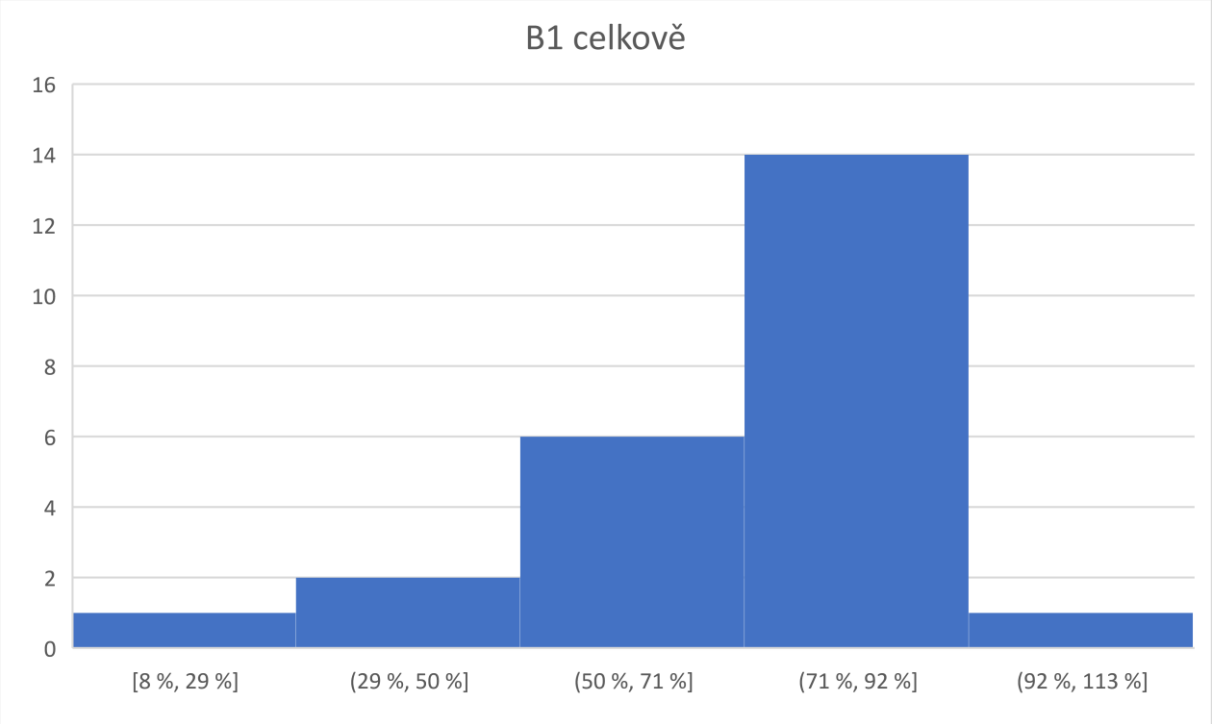


LEGENDA:

1) pod hranicí A1
2) úroveň A1
3) Splnili výstup ZŠ na úrovni A2

4) Splnili výstup ZŠ na úrovni A2+, s přechodem na B1

Vyhodnocení testu B1 v %



LEGENDA:

1) 1 pod 29% - z psychických důvodů odstoupil
2) A2
3) A2+
4) B1
5) 1 nad 92% dosáhl úrovně B2

Matematika bez bariér

Matematická diagnostika žáků při příchodu z MŠ do 1. třídy

Období testování žáků: září 2025



Včelka

CERTIFIKÁT O ÚČASTI

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

úspěšně provedl(a) s 1. třídou

Diagnostiku raných matematických představ v aplikaci Včelka v rámci projektu Matematika bez bariér

ROČNÍK 2025

PaedDr. Renata Wolfová
metodická garantka aplikace Včelka

Michal Hudeček
zakladatel firmy Včelka

Levebee s.r.o, ul. Na Pankráci 322/26, Praha 4, 140 00

900
škol se zapojilo do 2. ročníku projektu

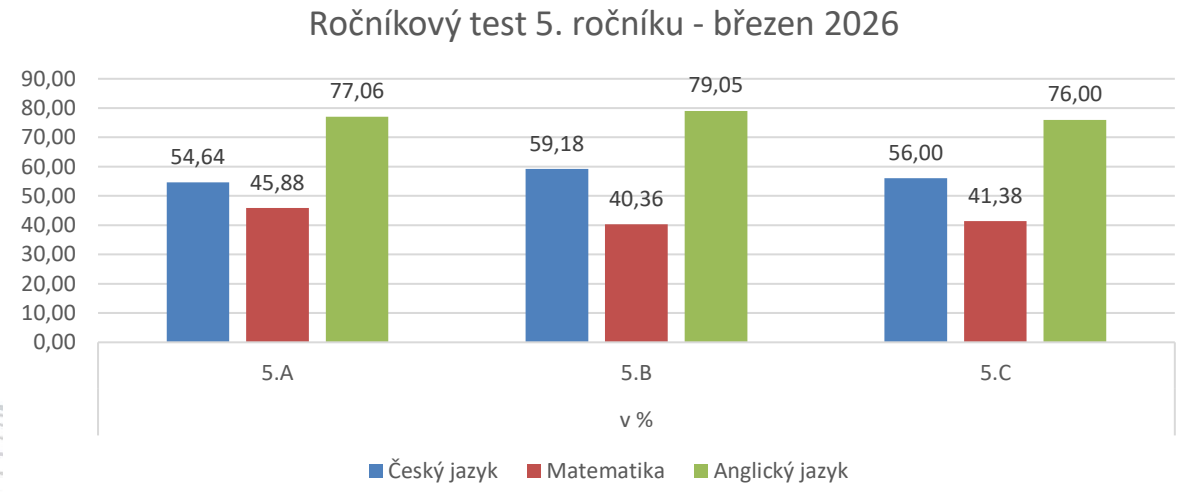
18,000
prvňáčků dokončilo diagnostiku

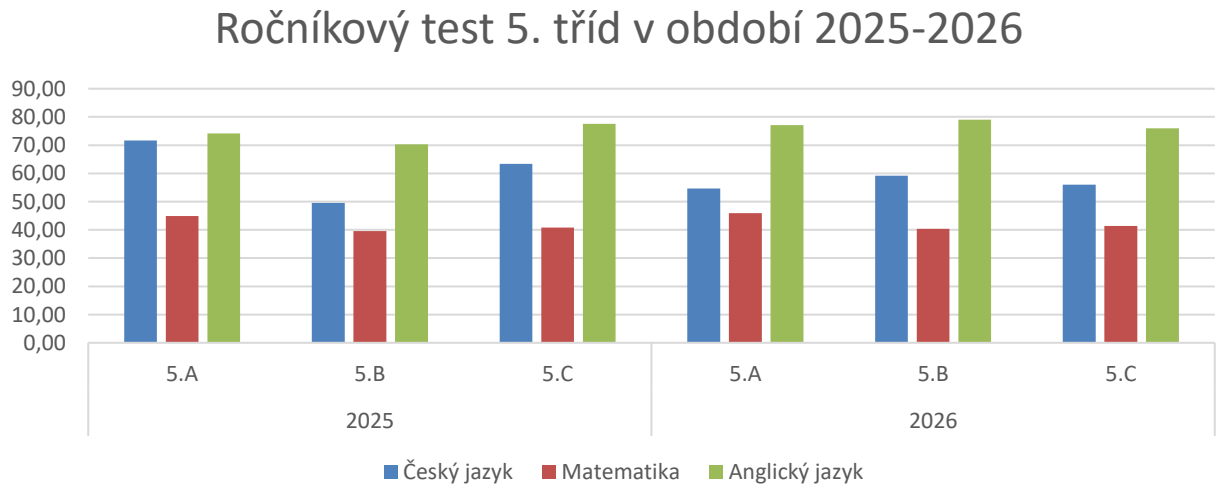
Ročníkové testy - testování 5. a 9. ročníku

březen 2026

5. ROČNÍK

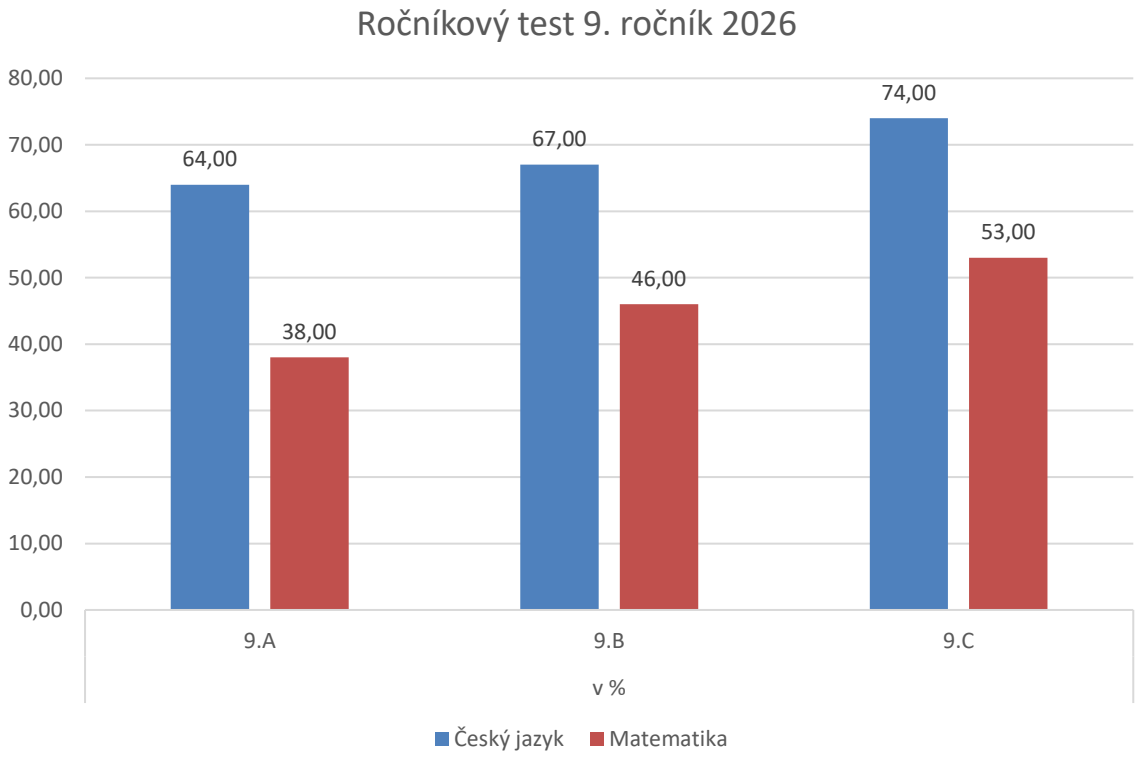
Předmět	Úspěšnost v % 2025			Úspěšnost v % 2026		
	5.A	**5.B**	**5.C**	**5.A**	**5.B**	**5.C**
Český jazyk	71,69	49,53	63,38	54,64	59,18	56,00
Matematika	44,85	39,61	40,79	45,88	40,36	41,38
Anglický jazyk	74,11	70,32	77,53	77,06	79,05	76,00

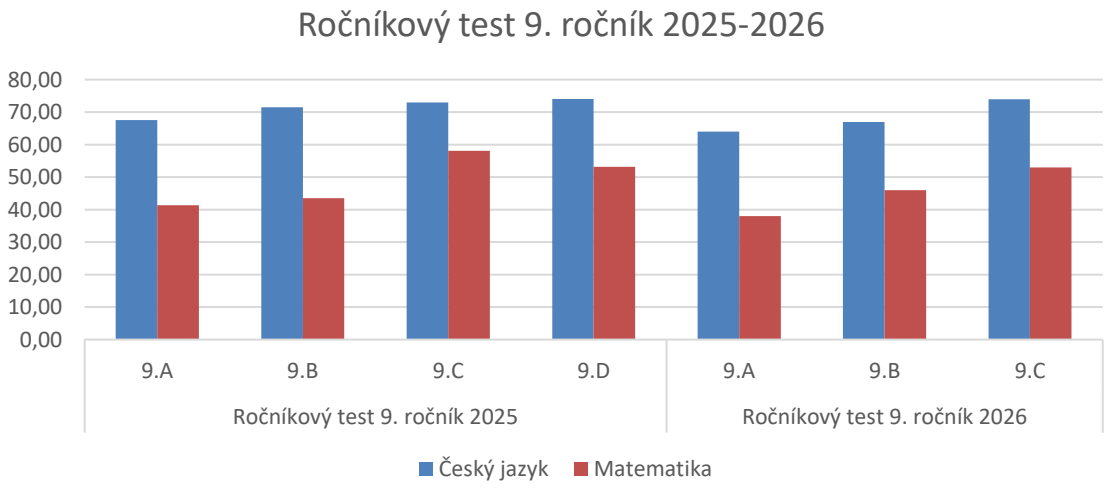




9. ROČNÍK

Předmět	Úspěšnost v % 2025				Úspěšnost v % 2026		
	9.A	**9.B**	**9.C**	**9.D**	**9.A**	**9.B**	**9.C**
Český jazyk	67,56	71,50	73,00	74,05	64,00	67,00	74,00
Matematika	41,35	43,47	58,06	53,14	38,00	46,00	53,00





Certifikované testování ČŠI (5. a 9. ročník)

květen 2026

Naši žáci si v certifikovaném testování v květnu 2026 vedli v porovnání s celorepublikovým průměrem velmi dobře, přičemž ve dvou testovaných oblastech průměr překonala a ve dvou se mu vyrovnala.

5. ročník

- Český jazyk: Škola dosáhla úspěšnosti 59 %, což je shodný výsledek s celorepublikovým průměrem (59 %).
- Matematika: V tomto předmětu si škola vedla lépe než průměr ČR. Úspěšnost školy byla 42 %, zatímco celorepublikový průměr činil 36 %.

9. ročník

- Český jazyk: Škola zaznamenala výrazně lepší výsledek oproti průměru ČR. Dosáhla úspěšnosti 61 %, zatímco celostátní průměr byl 52 %.
- Matematika: Úspěšnost školy byla 38 %, což přesně odpovídá celorepublikovému průměru (38 %).

Český jazyk (5. ročník)

V rámci hlavních oblastí testu si páťáci vedli následovně:

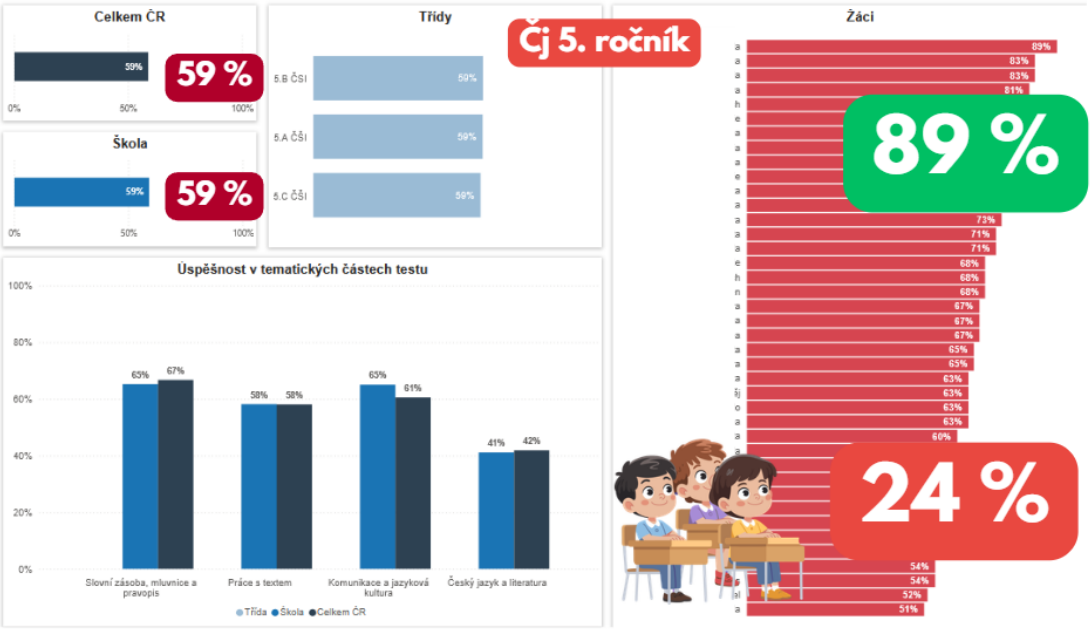
- Komunikace a jazyková kultura: V této oblasti byla škola úspěšnější než průměr ČR, když dosáhla 65 % (průměr ČR 61 %).
- Práce s textem: Škola dosáhla 58 %, což je shodný výsledek s celorepublikovým průměrem.
- Slovní zásoba, mluvnice a pravopis: Zde škola s výsledkem 65 % mírně zaostala za průměrem ČR (67 %).

Silné stránky (lepší než průměr ČR):

- Rozpoznávání manipulace v komunikaci: Úspěšnost školy 58 % (průměr ČR 51 %).
- Experimentování s jazyky a budování vztahu k učení se jazykům: Úspěšnost školy 85 % (průměr ČR 80 %).

Slabší stránky (horší než průměr ČR):

- Vytváření vlastních písemných sdělení (mluvnice a pravopis): Škola dosáhla 51 %, zatímco průměr ČR byl 57 %.
- Užívání osvojených jazykových prostředků v mluvené komunikaci: Škola dosáhla 68 % (průměr ČR 71 %).
- Posuzování výpovědi v konkrétní situaci: Škola dosáhla 36 % (průměr ČR 39 %).

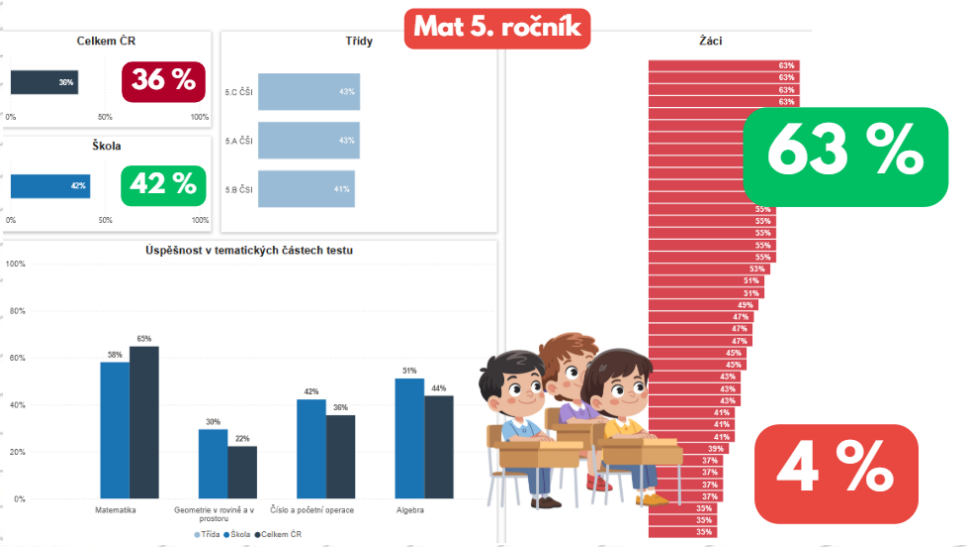


Matematika (5. ročník)

Podle celkového přehledu škola překonala celorepublikový průměr ve třech ze čtyř sledovaných tematických oblastí:

Algebra: Dosáhla nejlepšího výsledku s úspěšností 51 % (průměr ČR 44 %).
Číslo a početní operace: Úspěšnost školy byla 42 % (průměr ČR 36 %).
Geometrie v rovině a v prostoru: Škola dosáhla 30 % (průměr ČR 22 %).
Matematika (jako specifická část): Zde škola zaostala s 58 % oproti celostátnímu průměru 65 %.
Kde žáci zaostali za průměrem ČR:

- **Modelování a používání zlomků:** Škola dosáhla 49 %, zatímco celorepublikový průměr byl 56 %.
- **Řešení problémů s přirozenými čísly:** Úspěšnost školy 45 % byla mírně pod průměrem ČR (47 %).

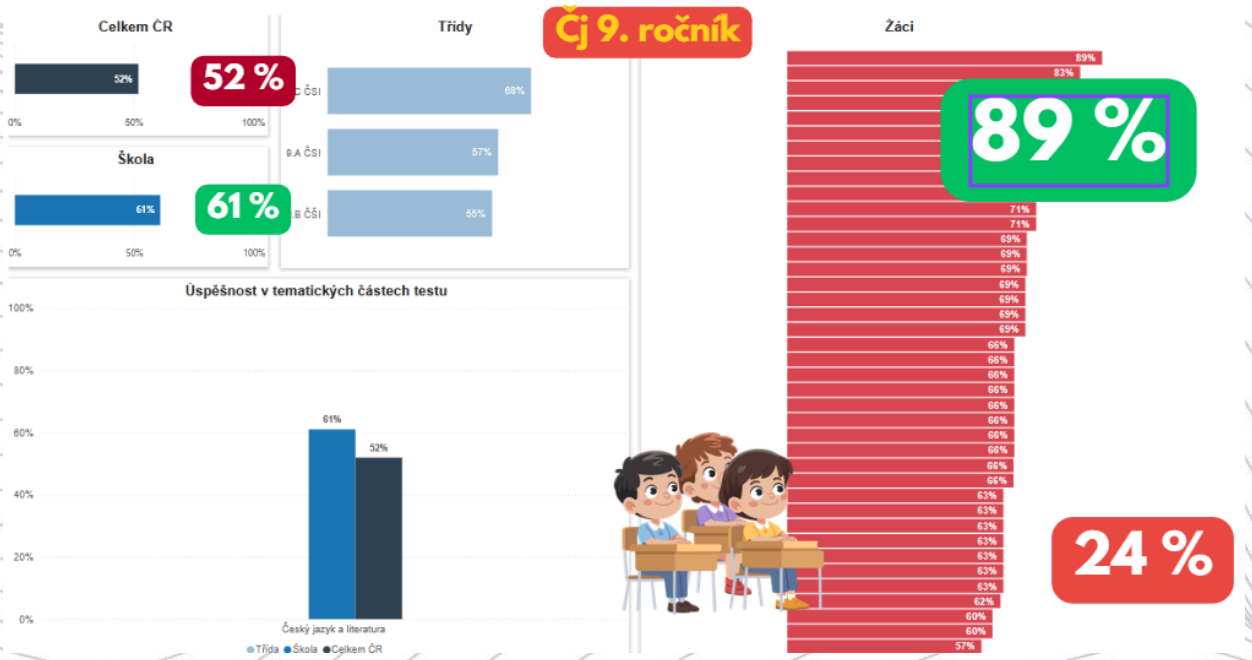


Český jazyk (9. ročník)

Žáci 9. ročníku ZŠ Dobrá dosáhli v testu z českého jazyka celkové úspěšnosti 61 %, čímž výrazně překonali celorepublikový průměr, který činil 52 % . Ve všech sledovaných dovednostech a tematických částech si škola vedla lépe než průměr ČR.

- Český jazyk a literatura: Škola dosáhla 61% úspěšnosti oproti 52 % v celém Česku .
- Rozpoznávání manipulace v komunikaci: V této dovednosti dosáhli žáci školy stoprocentního výsledku (100 %), zatímco průměr ČR byl 92 % .
- Vyhledávání a kritické posuzování informací: Škola dosáhla vysoké úspěšnosti 72 % (průměr ČR 56 %) .
- Znalosti o skladbě (syntaxi): Úspěšnost školy byla 61 %, což je o 11 procentních bodů více než průměr ČR (50 %) .
- Komunikační funkce výpovědi a porozumění textu: Žáci dosáhli 54 % (průměr ČR 43 %) .
- Slovní zásoba a tvoření slov: Škola dosáhla 52 % (průměr ČR 47 %) .
- Interpretace textu: V dovednosti využívat strategie pro pochopení textu byla úspěšnost školy 51 % (průměr ČR 45 %) .

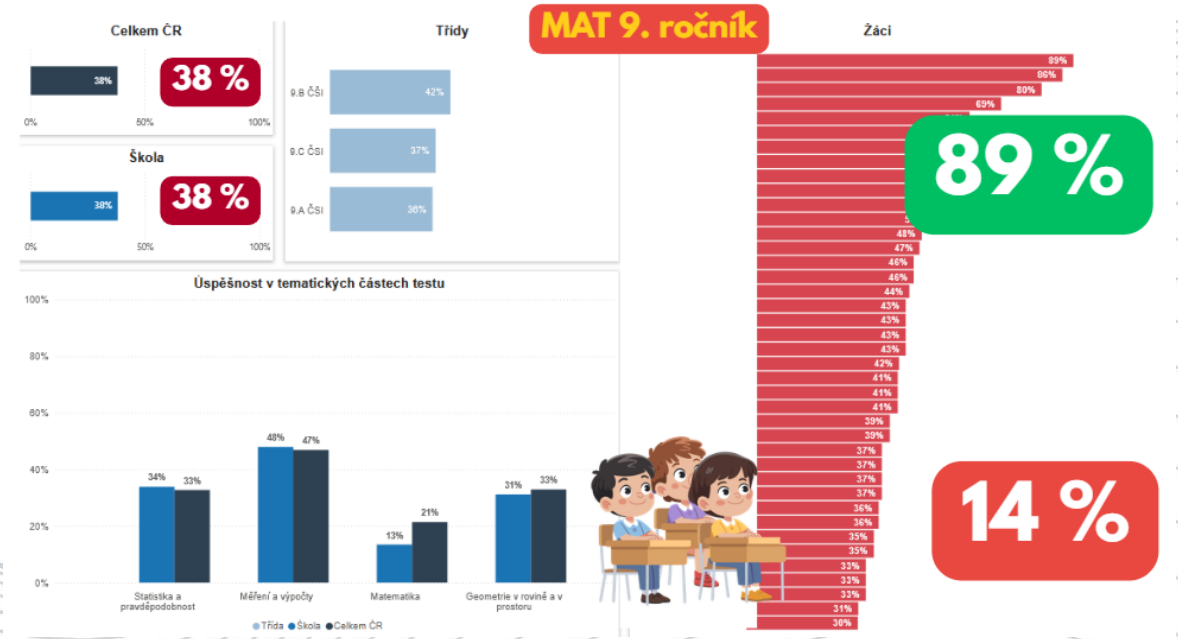
Shrnutí: **Deváťáci si vedli excelentně zejména v rozpoznávání manipulace a v kritické práci s informacemi. Výrazný náskok oproti průměru ČR (přes 10 procentních bodů) vykázali také ve znalostech skladby a v určování komunikačních funkcí výpovědi.**



Matematika (9. ročník)

Podle souhrnného grafu pro 9. ročník se výsledky školy v porovnání s průměrem ČR v konkrétních oblastech lišily:

- Statistika a pravděpodobnost: Škola dosáhla 34% úspěšnosti, čímž mírně překonala celorepublikový průměr (33 %).
- Měření a výpočty: V této části byla škola rovněž úspěšnější než průměr ČR, a to s výsledkem 48 % (průměr ČR 47 %).
- **Matematika (specifická kategorie v testu): Zde škola výrazně zaostala, když dosáhla pouze 13% úspěšnosti oproti 21 % v celé ČR.**
- Geometrie v rovině a v prostoru: V této oblasti škola dosáhla 31 %, což je o něco méně než celorepublikový průměr (33 %).



6.2 Přehled o výsledcích vzdělávání

Prospěch žáků na konci I. pololetí školního roku

Útvar	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnocen
I. st.	318	308	10	0	0
II. st.	308	178	130	1	0
Celkem	**626**	**486**	**140**	**1**	**0**

Prospěch žáků na konci II. pololetí školního roku

Útvar	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnocen
I. st.	318	305	13	0	0
II. st.	309	187	122	0	0
Celkem	**627**	**492**	**135**	**0**	**0**

6.3 Výchovná opatření

Během letošního školního roku bylo uděleno celkem **41 pochval ředitelky školy, 415 pochval třídních učitelů.**

Přehled výchovných opatření

ZŠ	*Pochvala TU*	*Pochvala ŘŠ*	*Napomenutí TU*	*Důtka TU*	*Důtka ŘŠ*	*2. stupeň z chování*	*3. stupeň z chování*
1. pololetí	**301**	**11**	27	12	7	0	0
2. pololetí	**235**	**40**	36	15	3	0	0

6.4 Absence žáků

Absence žáků	1. pololetí [hod.]	2. pololetí [hod.]
Omluvená absence v hodinách I. st.	**13 396**	**15 040**
Průměr na žáka v I. st.	**42,126**	**47,296**
Omluvená absence v hodinách II. st.	**17 560**	**24 252**
Průměr na žáka v II. st.	**56,645**	**78,485**
Neomluvená absence v I. st.	**0**	
Průměr na žáka v I. st.	**0**	
Neomluvená absence v II. st.		**0**
Průměr na žáka v II. st.		**0**

6.5 Výsledky v soutěžích

Školní kolo

Englishstar soutěž - 1. stupeň: 1. M. C. z 3.A – 100 bodů, 2. R. S. z 1.A – 94 bodů, 3. N. C. ze 4.A – 91 bodů; 2. stupeň: 1. L. V. ze 7.C – 96 bodů, 2.–3. J. K. z 9.C – 92 bodů, 2.–3. K. S. ze 7.A – 92 bodů.

Okrskové kolo – oblastní kolo – obvodní kolo

Okrskové kolo v přehazované - 4. místo - vybraní žáci 5. ročníku

Semifinálové kolo McDonald's Cup - 1.-3. ročník: **3. místo**; 4.-5. ročník: 8. místo



Okrskové kolo v minikopané, IV. chlapci – 9. místo – D. M. z 9.A, M. K. z 9.B, F. B. z 9.B, D. B. z 9.C, V. N. z 8.A, V. M. z 8.C, S. P. z 8.D, K. T. z 8.D, M. J. ze 7.B, M. K. ze 7.C

Obvodní kolo recitační přehlídky 2. stupně: A. O. a J. P. - postup do kola okresního

Obvodní kolo recitační přehlídky 1. stupeň:

- Za 0. kategorii (žáci 1. tříd) D. K. z 1.A, V. M. z 1.B a V. J. z 1.C
- Za 1. kategorii (žáci 2. a 3. tříd) Š. H. z 3.A, T. J. z 3.A a K. Z. z 3.C
- Za 2. kategorii (žáci 4. a 5. tříd) A. C. z 5.A, A. M. z 5.A a L. K.z 5.B

Matematická soutěž Zlatá CIHLA, **10. místo**, kategorie Cihla (8. a 9. ročník) – V. P. z 8. B

Pěvecká soutěž v lidové písni „Loutnička“ - 3. místo a účast na koncertu vítězů ve Frýdeckém zámku - V. F. ze 4.C

Výtvarná soutěž Městské knihovny ve Frýdku-Místku „Kronika mého místa“: 6.B E. H. - čestné uznání, 7.A M. Š. - čestné uznání a E. V. ze 7.A 2. místo

Okresní kolo

Branná soutěž Wolfram - 1. místo – A. O., K. V., V. B., E. M.; **2. místo** – T. O., Š. Ch., L. S., T. B.

Mladý zdravotník - 4. a 5. místo - 2 družstva žáků 9. ročníku – J. P., V. D., M. L., B. D., A. B., F. K., A. F., A. T., Z. M., M. T.






Okresní kolo v basketbalu, IV. chlapci - 5. místo – A. B., V. C., V. S., M. K., J. P., T. Č., K. U., F. S., L. S.

Okresní kolo ve volejbalu, IV. chlapci - 4. místo - A. B., V. C., V. S., M. K., J. P., T. Č., K. U., F. S., L. S., T. K.

Okresní přebor škol v šachu - 2. stupeň - 4. místo – R. Š., R. R., V. M., B. N.

Pythagoriáda: 1. místo – B. N. (kategorie 7. ročníků), **4. místo** – V. P. (kategorie 8. ročníků)

Okresní přebor škol v šachu - 1. stupeň: **1. místo** – M. V., D. M., V. F., H. R. J.; **17. místo** – H. K. A., J. B., M. K., T. M.

Okresní kolo dějepisné olympiády - 7. místo – M. T. z 9.C, postup do krajského kola

Matematický klokan – 3. místo – E. K. z 5.C

Matematická olympiáda - 7.-9. místo – J. J. ze 7. A

Okresní kolo recitační přehlídky – A. M. z 5.A

Krajské kolo

Krajské kolo Astronomické olympiády - 13. místo – N. Z., **16. místo** – M. Z., **31. místo** – P. G.

Krajské kolo Olympiády mediální gramotnosti – B. N. ze 7.A, P. S. ze 7.A, J. J. ze 7.A (**73.-77. místo** B. N.; **127.-128. místo** J. J.)

Krajský přebor škol v šachu - 2. stupeň - 13. místo – R. Š., J. B., R. R., V. M.

Krajský přebor škol v šachu - 1. stupeň - 1. místo – M. V., D. M., V. F., R. J. H.

Krajské kolo Logické olympiády - 39. místo J. J.

Krajské kolo branné soutěže Wolfram:

1. místo: A. F., A. B., J. P., V. C

8. místo: A. O., T. O., B. D., V. S.

Krajské kolo dějepisné olympiády - 5. místo – M. T. z 9.C

Krajské kolo Matematického klokana - 2. místo – Z. A. z 5.B

Celorepublikové kolo, mezinárodní soutěž

Celorepubliková soutěž Pen Pals pořádaná časopisem READY – N. K. z 6.B, A. J. z 9.B

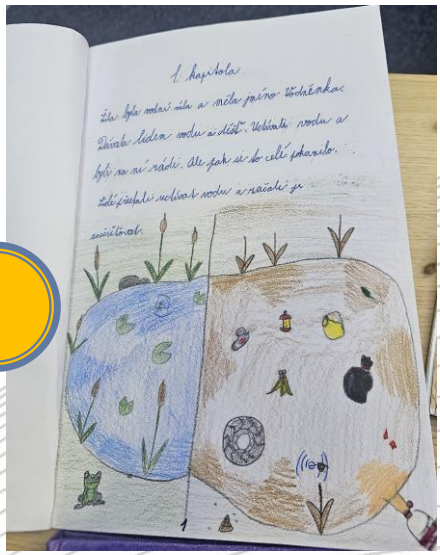
Mistrovství ČR školních týmů v šachu - 2. místo – M. V., D. M., V. F., R. J. H.

Náboj Junior - 11. místo – V. S., M. T., V. C., V. P.; 21. místo: S. Ch., O. O., D. B., A. B.

Mezinárodní soutěž* - *AI olympiáda v kategorii Truth Hunters – J. P. ze 7.C

Mezinárodní soutěž knihoven „Tvoříme vlastní vydavatelství“ – N. Z. ze 4.C, D. P. ze 4.C









7 Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 byla oblast minimální primární prevence realizována systematicky prostřednictvím adaptačních aktivit, preventivních programů, třídnických hodin i cílené práce školního poradenského pracoviště.

V září se uskutečnily tradiční dvoudenní adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku v penzionech v Komorní Lhotce a na Morávce. Kurzů se účastnili třídní učitelé, další vyučující, školní psycholožka i školní metodička prevence. Připravené aktivity byly zaměřeny na vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce, posílení soudržnosti třídních kolektivů, budování vztahů mezi žáky a pedagogy a vytvoření bezpečného třídního klimatu. Důležitým cílem bylo také přenesení získaných zkušeností do každodenního života tříd ve školním prostředí.

Na adaptační aktivity navazovala průběžná práce během třídnických hodin. Jejich obsah byl metodicky připravován školní metodičkou prevence, přičemž třídní učitelé využívali připravené materiály v plném rozsahu nebo je přizpůsobovali

aktuálním potřebám jednotlivých tříd. Třídnické hodiny byly zaměřeny zejména na tvorbu třídních pravidel, bezpečné chování ve škole i v online prostředí, vzájemný respekt, toleranci odlišností, rozvoj empatie, spolupráci v kolektivu, řešení konfliktů, prevenci rizikového chování na internetu a sociálních sítích, ochranu osobních údajů i problematiku kyberšikany.



Součástí preventivních aktivit byly také programy externích organizací. Ve spolupráci se společností Maják byly realizovány programy primární prevence pro žáky 6.-9. ročníků. Ve 2., 4. a 5. ročnících proběhly preventivní programy společnosti Škola osobního života. Žáci 7. ročníku absolvovali program Krajské hygienické stanice zaměřený na problematiku vapování a kouření. Ve spolupráci s Policií České republiky byly uskutečněny preventivní besedy pro jednotlivé ročníky – v 8. a 9. ročníku na téma trestní odpovědnosti, v 7. ročníku na téma alkoholu a drog a v 6. ročníku na téma šikany a kyberšikany.

V průběhu školního roku byly podle aktuálních potřeb realizovány také intervenční hodiny ve třídách za účasti školní psycholožky, školní metodičky prevence nebo obou odborných pracovníků současně.

Metodička prevence se pravidelně účastnila pracovních setkání metodiků prevence organizovaných okresním metodikem prevence ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zapojovala se rovněž do supervizní skupiny školních metodiků prevence, která slouží ke sdílení zkušeností a společnému řešení náročných případových situací.

Během školního roku byly nejčastěji evidovány vztahové problémy mezi žáky a opakovaně také případy užívání návykových látek, zejména elektronických cigaret. Škola řešila také případy šikany a kyberšikany. V jednom třídním kolektivu bylo vzhledem k opakovanému výskytu problémů využito podpory externího interventa, který realizoval čtyři setkání zahrnující celkem osm intervenčních hodin. V několika třídách byly řešeny také případy neomluvené absence a poškozování školního majetku.



Při řešení rizikového chování škola úzce spolupracovala s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci, Policií České republiky, orgánem sociálně-právní ochrany dětí i dalšími odbornými organizacemi. Součástí přijatých opatření byla realizace třídnických hodin a intervenčních programů zaměřených na posílení třídního klimatu, individuální práce se žáky a uplatňování kázeňských opatření v souladu se školním řádem.

Školní metodička prevence se v průběhu školního roku dále účastnila odborných vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj profesních kompetencí v oblasti prevence rizikového chování.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce bylo na naší škole vzděláváno celkem 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Z tohoto počtu navštěvovalo 1. stupeň 34 žáků, z toho 8 dívek, a 2. stupeň 54 žáků, z toho 27 dívek. Škola průběžně vytvářela podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a poskytovala jim podporu odpovídající jejich individuálním potřebám.



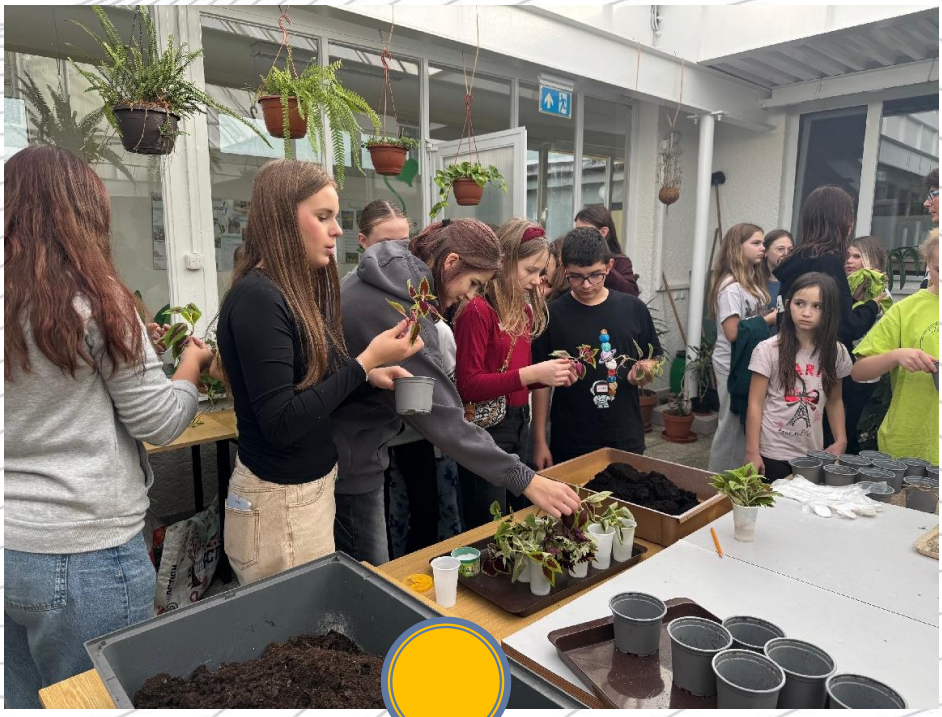
Na základě doporučení školských poradenských zařízení bylo vypracováno celkem osm individuálních vzdělávacích plánů (IVP), z toho jeden na 1. stupni a sedm na 2. stupni. Individuální vzdělávací plány umožňovaly přizpůsobit obsah,

metody i organizaci výuky konkrétním vzdělávacím potřebám žáků a vytvářely podmínky pro jejich maximální rozvoj.

Významnou součást podpory představovala práce asistentů pedagoga. Přímou podporu asistenta pedagoga využívalo sedm žáků, z toho pět na 1. stupni a dva na 2. stupni. Asistenti pedagoga úzce spolupracovali s vyučujícími při plánování i realizaci výuky, pomáhali žákům překonávat vzdělávací i organizační obtíže a přispívali k jejich úspěšnému začlenění do třídních kolektivů.

V péči školní speciální pedagožky bylo během školního roku celkem 65 žáků. Speciální pedagožka pravidelně realizovala předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), který probíhal jedenkrát až dvakrát týdně na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Tuto podporu využívalo 37 žáků. Cílem bylo rozvíjet oslabené oblasti a podporovat rozvoj čtenářských, pisatelských a matematických dovedností i dalších funkcí potřebných pro úspěšné vzdělávání.

Dalších 28 žáků s mírnějšími obtížemi absolvovalo se souhlasem zákonných zástupců speciálně pedagogickou diagnostiku. Na základě jejích výsledků byla části těchto žáků poskytována speciálně pedagogická péče v rámci podpůrných opatření 1. stupně, tedy i bez doporučení školského poradenského zařízení. Díky včasné intervenci bylo možné předcházet prohlubování obtíží a efektivně podporovat vzdělávací pokrok žáků.



Důležitou součástí školního poradenského pracoviště byla také činnost školní psycholožky, která během školního roku poskytovala odbornou péči a podporu 82 žákům školy. Z tohoto počtu mělo 31 žáků současně diagnostikované speciální vzdělávací potřeby na základě doporučení školského poradenského zařízení. Psychologická podpora byla zaměřena nejen na vzdělávací obtíže, ale také na osobnostní rozvoj žáků, řešení vztahových problémů, podporu duševního zdraví a prevenci rizikového chování.

Na 2. stupni byla zajišťována také pedagogická intervence, která poskytovala žákům individuální nebo skupinovou podporu při upevňování učiva, rozvoji studijních strategií a překonávání dílčích vzdělávacích obtíží.

V průběhu školního roku byla věnována pozornost také podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák absolvoval kurz jazykové přípravy na 8. ZŠ, který byl doplněn o tři vyučovací hodiny českého jazyka týdně přímo v naší škole. Tato podpora přispěla k rychlejšímu rozvoji jazykových kompetencí a usnadnila jeho začlenění do vzdělávacího procesu.



Vedle asistentů pedagoga působila ve škole také školní asistentka financovaná z projektu OP JAK. Její činnost významně podporovala žáky ohrožené školním neúspěchem a přispívala k vytváření příznivého, bezpečného a podnětného školního prostředí.

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce bylo na škole vytipováno přibližně 170 žáků 1. i 2. stupně s nadáním v oblasti matematiky, jazyků, sportu, výtvarného a hudebního oboru, tance i dalších vzdělávacích oblastí nebo se zvýšeným zájmem o jednotlivé předměty. Dva žáci 1. stupně byli odesláni do pedagogicko-psychologické poradny za účelem posouzení úrovně nadání a nastavení vhodných podpůrných opatření.

Podpora nadaných žáků byla přirozenou součástí výuky i mimoškolních aktivit. Na 1. stupni využívali vyučující pracovní sešity Koumáci zaměřené na obohacující úkoly z českého jazyka, matematiky i přírodovědných oblastí a materiály nakladatelství Šafrán podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Postupně byla rozšiřována nabídka odborných publikací, didaktických pomůcek a her využívaných při práci s nadanými žáky.





V 1. ročnících byly při ověřování nového školního vzdělávacího programu využívány diferencované učebnice a pracovní sešity Divíci z nakladatelství Fraus, které umožňují lépe reagovat na rozdílné vzdělávací potřeby žáků.

Pedagogové se průběžně vzdělávali také v oblasti podpory nadání. Jedna z vyučujících se zúčastnila konference Vzdělání pro budoucnost pořádané společností Mensa Česko a škola pokračovala ve spolupráci s krajskou koordinátorkou podpory nadání při NPI Ostrava i v pravidelných setkáních koordinátorů nadání.

Po celý školní rok byly pro žáky 1. i 2. stupně k dispozici čtenářské koutky, který se staly oblíbeným místem pro četbu, objevování knih a rozvoj čtenářské gramotnosti. Jeho tematické obměny motivovaly děti ke čtení a práci s literaturou.

Pro žáky byly připraveny také akce Pátrání po ztraceném zvonečku, Knižní pátračka a Pravěká tajemství ukrytá v knihách, které propojovaly čtenářství s badatelskými aktivitami a spoluprací rodičů s dětmi. Žáci čtvrtého ročníku se zapojili do celostátní soutěže Tvoříme vlastní nakladatelství, ve které práce našich žákyň postoupily do mezinárodního kola.



Vedle čtenářských aktivit škola podporovala také rozvoj pohybového nadání. Pro žáky 1. a 2. ročníků byla připravena sportovní soutěž Tarzánie, žáci 3. a 4. ročníků soutěžili ve skoku přes švihadlo a pro žáky 5. ročníku byl uspořádán turnaj v Dodgeballu. Tyto aktivity rozvíjely nejen pohybové dovednosti, ale také spolupráci, vytrvalost, strategické myšlení a schopnost řešit nové situace.

Velký důraz byl kladen také na rozvoj logického myšlení. Žáci se zapojili do tradičního Velikonočního luštění zaměřeného na rébusy, sudoku a logické úlohy, starší žáci seznamovali své mladší spolužáky s metodou ABAKU a pokračoval také oblíbený kroužek Koumáci, který podporoval zvídavost, experimentování, badatelské učení i tvořivost. Součástí jeho činnosti byly rovněž tematické exkurze a vzdělávací výjezdy.





Na 2. stupni pokračovaly tradiční odpolední dílny podporující spolupráci žáků, rodičů a pedagogů. V období adventu si žáci ověřovali své znalosti prostřednictvím vánočních kvízů zaměřených na tradice a zvyky, zájemci se připravovali na Olympiádu mediální gramotnosti a rozvíjeli své jazykové kompetence v soutěžích Englishstar a Pen Pals. Oblíbenou akcí se stal také tematický Halloween v anglickém jazyce.



Také ve školním roce 2025/2026 pokračoval (Ne)kroužek robotiky a programování, zaměřený na rozvoj logického a analytického myšlení, programování, práci s technologiemi a týmovou spolupráci. Žáci pracovali s robotickými pomůckami, seznamovali se se základy programování a rozvíjeli své dovednosti prostřednictvím logických deskových her. Na činnost kroužku navázala školní akce Logické hrátky – kdo si láme hlavu, nezlobí, kterou žáci 2. stupně připravili pro své mladší spolužáky z 1. stupně. V polyfunkční učebně se uskutečnilo také oblíbené Odpoledne s deskovkami, které propojilo žáky napříč všemi ročníky školy.

Součástí podpory talentovaných žáků byly také sportovní soutěže ve streetballu, dodgeballu, školní fotbalové lize a volejbalu. Skupina motivovaných žáků se intenzivně připravovala na brannou soutěž WOLFRAM, ve které školní týmy obsadily 1. a 2. místo.

Významnou součástí života školy byl také školní Ekotým. Jeho členové připravovali pro mladší spolužáky vzdělávací programy zaměřené na environmentální témata, například lekce o třídění odpadu, projekt Den s energií nebo přírodovědnou únikovou hru pro žáky 6. a 7. ročníků. Zapojili se rovněž do charitativní sbírky na adopci sovice sněžné a po jejím úspěšném završení předali finanční prostředky zoologické zahradě, kterou následně navštívili.



Významnou roli v životě školy sehrával také Školní parlament, který organizoval řadu celoškolních akcí, například Týden převleků, Učení naruby nebo Valentýnskou poštu. Již třetím rokem na jeho činnost navazuje Junior parlament, který umožňuje zapojení žáků již od 2. ročníku do života školy a podporuje jejich aktivní spoluúčast na vytváření příznivého školního prostředí.

Činnost žákovského parlamentu v rámci prevence sociálně patologických jevů za rok 2025/2026

Žákovský parlament

Žákovský parlament působil i ve školním roce 2025/2026 jako prostor pro aktivní zapojení žáků do života školy a podporu pozitivního školního klimatu. Jeho činnost koordinovala školní psycholožka Mgr. Eva Švrčinová. Parlament tvořilo 28 členů – dva zástupci z každé třídy 2. stupně. Schůzky probíhaly jednou měsíčně.

Na setkáních se žáci vyjadřovali k dění ve škole, přicházeli s vlastními návrhy a podíleli se na přípravě školních akcí. Důraz byl kladen na spolupráci, komunikaci, vzájemný respekt a rozvoj odpovědnosti za školní prostředí.

V průběhu roku Žákovský parlament organizoval nebo se podílel na akcích Halloween – soutěž o nejstrašidelnější třídu, Strašidelná škola, Ples 9. ročníku, Bubnovačka, Mikuláš, Valentýnská pošta, Den učitelů – Učení naruby, Týden převleků a Parlamenťácká noc.

Činnost Žákovského parlamentu přispívala k rozvoji sociálních dovedností žáků, posilování jejich sounáležitosti se školou a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

Junior parlament

Junior parlament na naší škole pracuje již 4. roky a je tvořen zvolenými žáky 2. - 5. tříd. Každá třída má v parlamentu své 2 zástupce. Při schůzkách vždy poslední středu v měsíci diskutovali o otázkách týkajících se provozu školy, pořádku, bezpečnosti i předávali návrhy na vylepšení školního prostředí. Tím se učili argumentovat, naslouchat a rozhodovat. Jejich podněty byly praktické a často realizovatelné.

V prosinci připravily dívky z 5. ročníku tradiční vánoční vystoupení pro seniory v Oáze pokoje. Svým programem vytvořily příjemnou, srdečnou atmosféru a přinesly radost lidem, kteří si zaslouží naši pozornost a laskavost.

V tomto školním roce členové Junior parlamentu úzce spolupracovali s Ekotýmem školy. Z toho vyplynula březnová výpomoc, kdy se podíleli na přípravě a průběhu kontroly zaměřené na šetření energiemi. Kontrola dopadla velmi dobře

a potvrdila odpovědný přístup školy k ochraně životního prostředí v rámci programu Ekoškola.

V květnu Junior parlament zorganizoval pro třídy prvního stupně třídní čtenářskou výzvu, která motivovala žáky ke čtení. Akce se setkala s pozitivním ohlasem a podpořila zájem žáků o knihy a četbu.

Práce Junior parlamentu byla během celého roku přínosná. Děti se učily spolupráci, odpovědnosti, prezentaci vlastních názorů i hledání společných řešení. Díky jejich aktivitě se podařilo realizovat řadu nápadů, které přispěly k příjemnějšímu a aktivnějšímu školnímu prostředí.







8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu DVPP, který vychází ze základních potřeb školy pro dané oblasti.

Součástí DVPP je rovněž samostudium a možnost absolvovat webináře. Každý pracovník se podle svých zájmů a cílů věnuje prioritní oblasti, stanovuje si další cíle, vybírá učivo, metody, motivuje sám sebe, kontroluje a řídí své učení. Sebevzdělávání je důležitým předpokladem osobnostního rozvoje.

Vzdělávání v oblasti ICT také zajišťuje koordinátorka ICT.

Tabulka níže uvedená obsahuje seznam vzdělávacích aktivit a kurzů určených pro pedagogické pracovníky v rámci dalšího profesního rozvoje. Přehled zahrnuje širokou škálu témat od moderních digitálních technologií a umělé inteligence až po inovativní metody formativního hodnocení a výuku bez známek.

Významná část školení se zaměřuje na bezpečnost ve školách, inkluzi žáků se speciálními potřebami a rozvoj čtenářské či matematické gramotnosti. Mezi nejvíce zastoupené oblasti patří také psychohygiena pedagogů, práce s heterogenními kolektivy a zavádění revidovaných vzdělávacích programů do praxe. Zdroje tak reflektují aktuální potřebu škol reagovat na technologický pokrok a měnící se nároky na metodickou i administrativní činnost učitelů a ředitelů.



DVPP	*Počet pedag. pracovníků*
Formativní hodnocení I	27
Smysluplné hodnocení bez známek	2
Třídní učitel 21. století - Proměna role třídního učitele	1
Úvod do Hejného metody na 2. stupni ZŠ, on-line	1
Obecné digitální kompetence	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství	1
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	3
Využití přístupu zaměřeného na řešení při práci s rodiči, kolegy a spolupracujících subjektů	1
Canva a AI ve výuce	13
Krajská konference ke změně systému financování nepedagogických pracovníků, KÚ Moravskoslezského kraje	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství	1
Montessori matematika – Metodický klub Matematiky	2
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	1
Práce s heterogenním kolektivem - online	9
Setkání psychologů	1
Gradované úlohy nejen na přijímačky (pro žáky 9. ročníků)	1
MK jazyků, Setkání s Marikou	3
Stop-motion animace s iPadem	1
Kybernetická bezpečnost	16
DVPP LEGO Education Science	1
Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia	1
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	1
Školní úrazy - prevence, řešení, nejčastější úrazy v MŠ a v ZŠ, novela vyhlášky o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů	1
DVPP MAP Setkání ředitelů	1
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	1
DVPP Dějepis v revidovaném RVP ZV - online	1
Řídicí kontrola - teorie a praxe pro školy	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch	1
Formativní hodnocení II	27
Lidové zvyky a jejich význam a využití při práci s dětmi	1
BUMeetting 2025	1
Čtení psychodynamiky	2
Virtuální realita	14
DVPP Rozvoj pisatelské gramotnosti v dílně psaní na 1. stupni ZŠ	1
KYBER a AI z pohledu prevence - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
PAS 1 - Měřením a vyhodnocování dat v přírodních vědách s pomocí digitálního systému PASCO	6
Role školské rady po novele ŠZ	1

DVPP	*Počet pedag. pracovníků*
Odkladová novela, zápisy do ZŠ v roce 2026	1
Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky 1. stupně ZŠ	1
PAS 2 - Experimentování v přírodních vědách s digitálním systémem PASCO	6
Specifikace práce asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ	1
DIGI plovárna - Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia	1
Smysluplné hodnocení bez známek	2
Konference Jak (pře)žít v době umělé inteligence	1
Co se žáci učí? Od cíle hodiny k důkazu učení.	1
Setkání pracovních skupin	1
Rozhýbejte češtinu!	
Aktivizační metody ve výuce dějepisu a společenských věd	1
DVPP Bakaláři - Velká a malá novela přehledně za jednu hodinu	1
Podpora duševního zdraví žáků a studentů v blahobytu	1
Projekce filmu Sběratelé kratomu s následnou odbornou diskuzí	1
Co se žáci učí? Od cíle hodiny k důkazu učení.	1
Moderní deskové hry (nejen) do výuky	1
Ochrana před aktivním střelcem	50
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ	2
Správní řízení v souvislosti se zápisy k PŠD 2026	1
Hudební hry do výuky	2
Násobilka ve 2. třídě	1
Začínáme s Minecraft Education ve výuce	1
Workshop Technika „Ostrov“	1
Metodické setkání školních psychologů	1
Kulatý stůl – Nadání v ŠVP	1
Setkání s knihou (MAP)	1
Odborný panel Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákon	1
Mediální gramotnost	2
Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	1
Lego Education AI	1
Vlastní obsah ve výuce: jak vytvářet a nahrávat materiály do ClassVR	1
Setkání jazykářů se sdílením (MAP)	1
Aktivizační metody ve výuce dějepisu a společenských věd	2
Konference UIV učitel-výuka-inovace	1
Využití metod dramatické výchovy ve výuce	1
Lyrika, epika, drama? + myslet s divadlem	1
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ - online	6
PASCO: Trefa do černého	1
Vzdělávání pro budoucnost	1

DVPP	*Počet pedag. pracovníků*
Ředitel & AI: spojení, které funguje	1
Metodická konference pro vyučující 1. stupně s mottem učíme všemi smysly	3
Role třídního učitele	1
Online odborný panel Předcházení stížnostem ve školství: role komunikace a spolupráce	1
Nakopněte svoji školu do 21. století	1
Roboti a lidé - hledání a hlídání hranic ve vzdělávání	1
Tvorba jednoduchých aplikací pomocí vibecodingu pro pedagogy	1
WEB - Začínáme s ClassVR	1
Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství (kombinovaná forma)	1
Classroom activities that really	1
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	
Jak v 1. a 2. třídě realizovat formativní přístup, když neznámkujeme	2
„Ředitel školy jako garant bezpečnosti - povinnosti v oblasti BOZP a požární ochrany“	1
Učitelský summit 2026	1
Klíčové kompetence v RVP ZV - Jak je rozvíjet a hodnotit pomocí 5 pilířů	1
Seznamte se s Divíky - hravou sadou pro 1. třídy ZŠ	1
Metoda dobrého startu - Jana Swierkoszová (webinář)	3
Jak na první vysvědčení jinak	2
Matematická gramotnost pro 2., stupeň v RVP	1
MAP Frýdek-Místek - Finanční gramotnost SKoala	1
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	2
Jak učit chování	46
Právní aspekty mimoškolních akcí	1
Společně k lepší škole: Příběh Jany	1
Porada pro ředitele obecních škol	1
Škola plná nápadů (inspirativní den pro učitele 1. stupně ZŠ)	2
Moderní škola v digitální době 2026	1
Jak psát slovní hodnocení	2
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	1
Tvorba výukových materiálů s AI - efektivní příprava textů, diferenciace a metodických podkladů	1
Vyjmenovaná slova hravě	1
Tvorba výukových materiálů - Multimédia a interaktivní prvky	1
Rychlé aktivity	1
PASCO: Pokusy kmitavé 2	2
Implementace RVP ZV - Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ	1

DVPP	*Počet pedag. pracovníků*
Logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora.	1
Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost	3
Školní řád v praxi: Jak nastavit správně a v souladu s legislativou	1
Jazyková diagnostika u dětí s OMJ v MŠ: Jak děti slyší, mluví a rozumí.	1
Od četby k pochopení	1
Seminář pro ředitele škol	1
Implementace RVP ZV - Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ.	1
Učitel a respekt: proč dnes nefungují staré přístupy	1
On-line konference pro ZŠ: Nový RVP ZV bez stresu - jak využít rok navíc pro kvalitní ŠVP	1
GRADOVANÉ ÚLOHY V PRAXI: JAK PROPOJIT BĚŽNOU VÝUKU S PŘÍPRAVOU NA PŘIJÍMAČKY NAPŘÍČ 2. STUPNĚM ZŠ	2
7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě	1
PASCO: Novinky, které oživí vaši výuku	2
Bojovky a akční hry venku	1
Jak komunikovat s rodiči	1
Jak u dětí rozvíjet kreativní myšlení	1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1
Konference Škola v pohybu 2026	1
Hravá čeština a literatura	1
Digitální nástroje pro smysluplnou výuku	1
Emoce ve třídě	1
Digitipy do výuky	1
PASCO: V hlavní roli siloměr	2
Vedení třídy a možnosti hodnocení	1
Efektivní komunikace s dítětem v emoční zátěži	2
Hodnocení, možnosti hodnocení, zpětná vazba v souvislosti s učením	1
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	1
Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ	1
PREVENTIVNÍ PROGRAM HAPTICKÉ INTERAKCE - MISP	1
AI Act ve škole	1
Kriteriální hodnocení v systému Bakaláři	1
Duševní hygiena a práce se stresem	3
PREVENTIVNÍ PROGRAM HAPTICKÉ INTERAKCE - MISP	1
AI pro učitele: Co si připravit na nový školní rok už teď	1
PASCO: Pokusy v přírodě	2
Webinář k Erasmu +	3
LŠ Pastelka a akvarelové pastelky ve výuce VV - letní škola	2

DVPP	*Počet pedag. pracovníků*
Letní pančilčino smysluplné hodnocení pro 1. stupeň	2
Jak budovat zdravé pohybové návyky na ZŠ	1
LŠ pro vyučující ČJL Kritické myšlení	1
LŠ ředitelů	1
Školení v rámci projektu JAK II	52

Kvantitativní souhrn podle kategorií

Tematický celek	Počet kurzů	Celkový počet účastníků
Digitalizace	31	75
Metodika	42	160
Bezpečnost	6	70
Inkluze	8	16
Ostatní a rozvoj školy	23	85





Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách po novelizaci vyhlášky – 1 pracovník
- Skutečně zdravá podpora pro hvězdy ŠJ – 1 pracovník
- EMA - evidence majetku – 1 pracovník
- Řídicí kontrola - teorie a praxe pro školy – 1 pracovník
- Samostatná evidence dokumentů a eSSS – 1 pracovník
- Revoluce ve spisové službě - změny vyvolané novou legislativou – 1 pracovník
- Změny v činnosti podatelny v atestovaném eSSS – 1 pracovník
- Kroky ve spisové službě 2027 – 1 pracovník
- Webinář k Erasmu + – 1 pracovník

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školy charakteristická širokou nabídkou vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních a společenských aktivit. Tyto činnosti navazovaly na cíle školního vzdělávacího programu a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich tvořivost, samostatnost, spolupráci, odpovědnost i postoje.

Škola dlouhodobě usiluje o to, aby vzdělávání nebylo založeno pouze na předávání poznatků, ale aby žáci získávali zkušenosti prostřednictvím vlastního objevování, praktických činností, projektového vyučování, soutěží, exkurzí a spolupráce s odborníky z praxe. Vedle rozvoje čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti byla věnována pozornost také finanční gramotnosti, environmentální výchově, jazykovému vzdělávání, prevenci rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu.

Během školního roku škola spolupracovala s celou řadou partnerů – zřizovatelem, Klubem rodičů, místními spolky, okolními školami, kulturními institucemi, neziskovými organizacemi, zaměstnavateli i odbornými pracovišti. Díky této spolupráci mohli žáci získávat zkušenosti, které běžná výuka nemůže nabídnout.

O všech významných akcích škola pravidelně informovala prostřednictvím svých webových stránek, sociálních sítí, školního zpravodaje i obecního periodika a aktivně tak prezentovala svou činnost široké veřejnosti.

9.1 Rozvoj vzdělávání a inovace výuky

Ve školním roce pokračovala škola v systematickém zavádění moderních metod výuky a inovativních forem vzdělávání. Významnou podporu představuje projekt „J.A.K. v ZŠ Dobrá II“, financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt je zaměřen na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem

prostřednictvím školního asistenta, pravidelného doučování, inovativních aktivit ve školní družině i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Díky projektu se daří poskytovat cílenou podporu žákům, rozšiřovat nabídku vzdělávacích aktivit a vytvářet kvalitnější podmínky pro práci učitelů.

Velký důraz škola kladla na projektové vyučování, které umožňuje propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Například žáci třetích ročníků realizovali projekt Naše obec Dobrá, při němž poznávali historii, současnost i významné osobnosti obce. Páté ročníky se věnovaly rozsáhlému projektu Vesmír, který propojoval přírodovědu, matematiku, český jazyk, informatiku i výtvarnou výchovu. Žáci pracovali s odbornými texty, vytvářeli modely, prezentace a digitální výstupy, navštívili planetárium a své znalosti následně uplatnili také v Astronomické olympiádě.





Projektové vyučování obohatily také tematické dny věnované starověkému Řecku, historii českých korunovačních klenotů, životu Jana Amose Komenského, zdravému životnímu stylu, dopravní výchově, přírodním vědám či poznávání regionu. Součástí výuky byly exkurze do Archeoparku Chotěbuz, návštěva výstavy korunovačních klenotů, besedy s kronikářem obce, programy v muzeích i řada badatelských aktivit. Žáci devátých ročníků absolvovali projekt zaměřený na problematiku holokaustu, který vyvrcholil návštěvou bývalého koncentračního tábora Auschwitz-Birkenau.



9.2 Digitální vzdělávání, informatika a moderní technologie

Rozvoj digitálních kompetencí patří mezi dlouhodobé priority školy. Moderní technologie byly využívány nejen v hodinách informatiky, ale napříč předměty.

Nejmladší žáci pracovali s výukovým systémem Včelka.cz, který podporuje rozvoj matematického myšlení a umožňuje individualizaci výuky podle potřeb jednotlivých dětí. Žáci prvního stupně se seznamovali se základy robotiky prostřednictvím Bee-Botů, zatímco starší žáci pracovali se stavebnicemi LEGO WeDo, programovali micro:bity a poznávali základy algoritmizace. Zájem vzbudila tematická dílna zaměřená na 3D tisk, při níž si žáci vyzkoušeli celý proces od návrhu modelu až po jeho výrobu na školní 3D tiskárně.

Součástí výuky byla také práce s umělou inteligencí. Žáci se seznamovali s možnostmi využití AI při učení, ale zároveň byli vedeni ke kritickému posuzování získaných informací, ověřování zdrojů a zodpovědnému využívání moderních technologií.





Velkou pozornost škola věnovala bezpečnému pohybu v digitálním prostředí. Vybraní žáci šestých a sedmých ročníků absolvovali specializovanou IT dílnu zaměřenou na kyberbezpečnost, ochranu osobních údajů, mediální gramotnost a bezpečné chování na internetu. Tyto aktivity vhodně doplnily výuku informatiky i preventivní program školy.

Matematické a logické myšlení podporovaly projekty Abaku, Minisčítání 2025, Logické hrátky, Matematický klokan, Pythagoriáda, Náboj Junior, Zlatá cihla i další soutěže. Žáci se učili nejen řešit úlohy, ale také spolupracovat, hledat různá řešení a aplikovat získané poznatky v praxi.

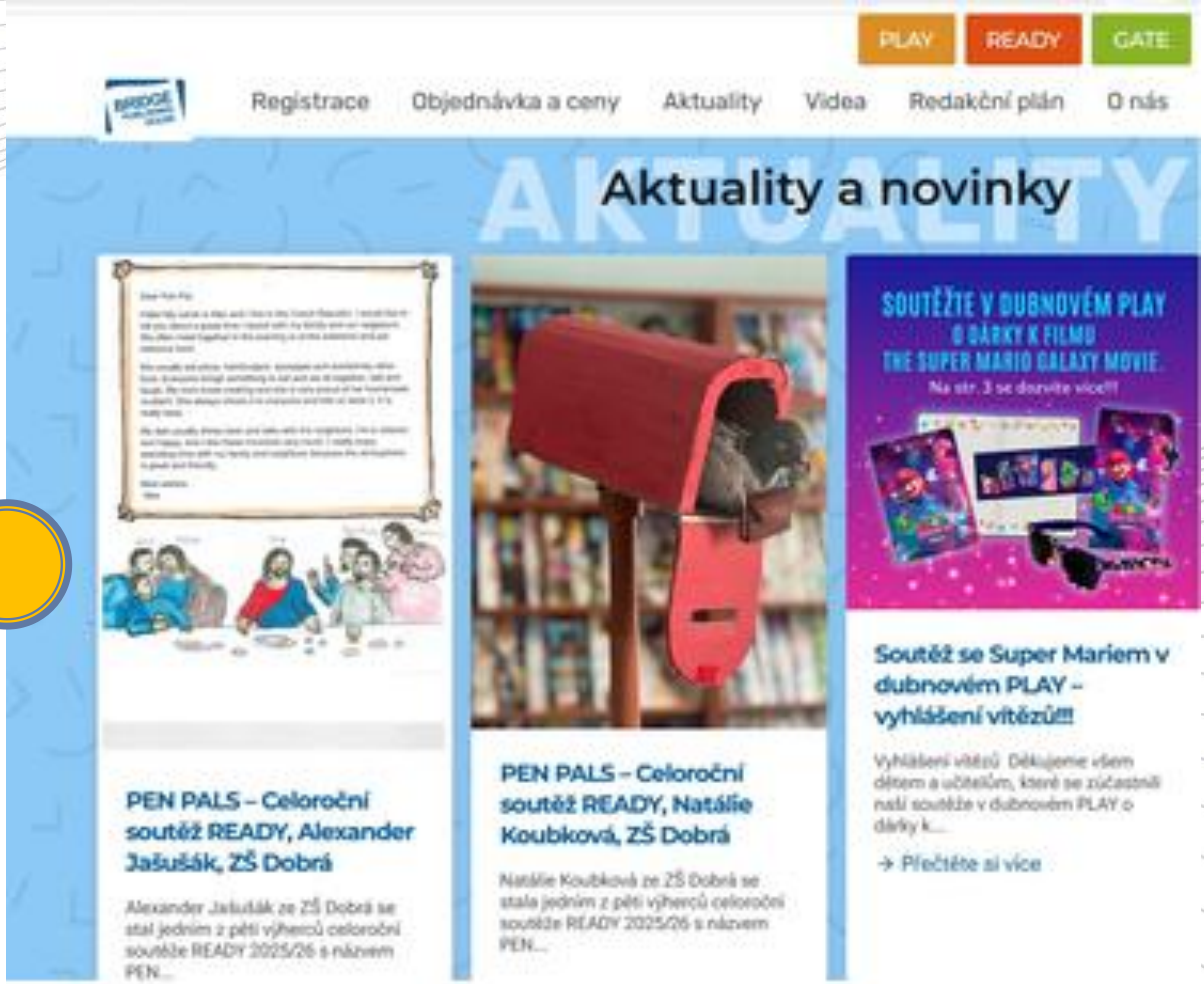
9.3 Jazykové vzdělávání

Významnou součástí vzdělávání bylo rozvíjení cizojazyčných kompetencí žáků. Škola podporuje výuku anglického jazyka prostřednictvím projektů, soutěží, mezinárodních zkoušek i praktického využívání jazyka.

Úspěchu dosáhli žáci v celorepublikové soutěži Pen Pals, kterou každoročně pořádá časopis READY. Do redakce byly zaslány stovky prací z celé České republiky, mezi pět hlavních vítězů se probojovali hned dva žáci naší školy.

Úspěšná byla také oblast mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English. Po absolvování zkušebního testování se k ostré zkoušce přihlásilo patnáct žáků 9. ročníku. Všech patnáct kandidátů zkoušku úspěšně složilo a získalo

mezinárodní certifikát Cambridge English. Osm žáků navíc překonalo úroveň, ke které byli původně přihlášeni.



Součástí podpory jazykového vzdělávání byla také soutěž Bookathon, při níž žáci představovali své oblíbené knihy v anglickém jazyce a rozvíjeli nejen čtenářské, ale také prezentační a komunikační dovednosti.

9.4 Soutěže, olympiády a reprezentace školy

Zapojování žáků do soutěží a olympiád je dlouhodobou součástí vzdělávací strategie školy. Soutěže jsou vnímány nejen jako možnost porovnat své znalosti a dovednosti s vrstevníky, ale také jako prostředek rozvoje samostatnosti, spolupráce, zdravého sebevědomí, schopnosti řešit problémové situace

a reprezentovat školu na veřejnosti. Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do desítek soutěží od školních kol až po republikovou úroveň a řada z nich dosáhla mimořádných výsledků.



K největším úspěchům školního roku patřilo opětovné vítězství v krajské branné soutěži Wolfram, pořádané Armádou České republiky ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Ostrava. Do soutěže se zapojilo 152 základních škol Moravskoslezského kraje a družstvo ZŠ Dobrá dokázalo již potřetí za sebou zvítězit.



Za historický úspěch školy lze označit výsledek školního šachového týmu. Po vítězství v okresním i krajském kole postoupilo družstvo žáků prvního stupně do finále Mistrovství České republiky školních týmů ve Zlíně. V konkurenci dvaatřiceti nejlepších školních družstev z celé republiky obsadili naši žáci vynikající 2. místo.

Významných výsledků dosáhli žáci také v matematických soutěžích. Účastnili se Pythagoriády, Matematického klokana, soutěže Zlatá cihla, Náboje Junior i dalších matematických a logických soutěží.

V oblasti informatiky se žáci tradičně zapojili do soutěže Bobřík informatiky, která rozvíjí informatické myšlení, algoritmizaci a práci s informacemi. Úspěšně reprezentovali školu také v Olympiádě mediální gramotnosti, kde řešili úlohy zaměřené na kritické myšlení, práci se zdroji, rozpoznávání manipulace a bezpečné využívání médií.

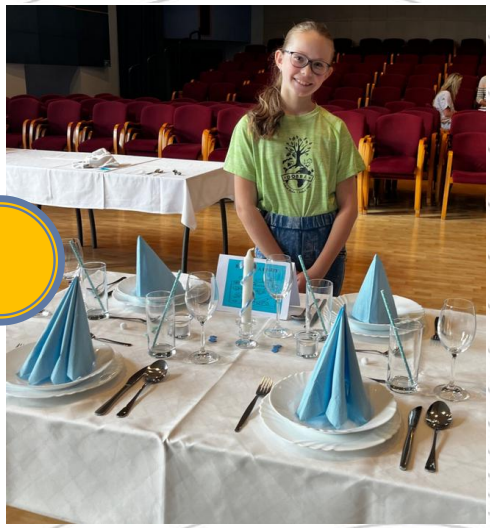




Přírodovědně zaměření žáci reprezentovali školu v Astronomické olympiádě, která navazovala na projekt Vesmír, a v ekologické soutěži Zlatý kapřík. Úspěšní byli také v dějepisné olympiádě, recitačních přehlídkách a dalších oborových soutěžích.

Velmi dobrého výsledku dosáhlo družstvo pátých ročníků v gastronomické soutěži Mlsná vařečka, kde žáci obsadili 3. místo.






Mensa Česko

Mensa Česko

uděluje titul

škola spolupracující s Mensou

Škole

ZŠ Dobrá, okr. Frýdek - Místek

za plnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci
a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí.

Plné znění podmínek je zveřejněno na webu https://deti.mensa.cz.

V Praze dne 1. ledna 2025

Martin Sedláček
předseda Mensy Česko

Toto osvědčení bylo vydáno v roce 2025 a je platné do 30. 06. 2026.

Mensa Česko | Spanilínova 1111 | 163 00 Praha 6 - Řepy | www.mensa.cz

Významným oceněním dlouhodobé práce školy s nadanými žáky bylo získání titulu „Škola spolupracující s Mensou“. Toto ocenění uděluje Mensa České republiky školám, které systematicky podporují rozvoj nadání dětí a vytvářejí podmínky pro práci se žáky s vyšším intelektovým potenciálem. Získaný titul potvrzuje, že škola dlouhodobě rozvíjí logické myšlení, tvořivost a individuální potenciál svých žáků prostřednictvím pestré nabídky aktivit, projektů a soutěží.

9.5 Sportovní aktivity a podpora zdravého životního stylu

Podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu patří mezi dlouhodobé priority školy. Škola vytváří podmínky pro pravidelné sportování všech žáků bez ohledu na jejich výkonnost a současně podporuje sportovně talentované děti při reprezentaci školy.

Tradiční součástí školního roku byly Olympijské hry prvního stupně, které proběhly ve slavnostní atmosféře se zapálením olympijského ohně, vztyčením olympijské vlajky a společným olympijským slibem.



Nejmladší žáci se zapojili do tradiční soutěže Doberská Tarzánie, při níž zdolávali překážkovou dráhu inspirovanou džunglí. Starší žáci prvního stupně soutěžili v Doberském skokanovi, kde poměřovali svou obratnost při skocích přes švihadlo.



Velkou oblibu si získala také Doberská pětka – Běh Lukáše Kuči. Do této tradiční sportovní akce se zapojilo přibližně šedesát žáků školy. Soutěžilo se v několika věkových kategoriích a kromě individuálních výkonů byla oceňována také účast jednotlivých tříd.

Žáci školy reprezentovali školu v celé řadě meziškolních sportovních soutěží – ve volejbalu, florbalu, basketbalu, přehazované, miniházené, fotbalu i atletice. Úspěšně se zapojili do McDonald's Cupu, turnajů v přehazované, volejbalu i okresních soutěží ve florbalu.



Významnou součástí výuky byly lyžařské kurzy prvního i druhého stupně. Nejmladší žáci absolvovali kurz Lyžujeme se sluníčkem na Bílé, zatímco sedmé ročníky se zúčastnily tradičního lyžařského výcviku v Jeseníkách.

Velkým přínosem byly ukázkové hodiny vedené zkušenými trenéry. Žáci si vyzkoušeli nové sportovní disciplíny včetně stále populárnějšího pickleballu a basketbalu.

Podpora zdravého životního stylu byla doplněna projektem Jíme zdravě – Máš to v hlavě, během něhož se žáci seznamovali se zásadami zdravé výživy.

9.6 Environmentální vzdělávání



Environmentální vzdělávání je dlouhodobě jednou z profilových oblastí školy a prolíná se napříč všemi ročníky i vzdělávacími oblastmi. Jeho cílem není pouze předávání znalostí o přírodě, ale především vytváření odpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí a vedení k udržitelnému způsobu života.

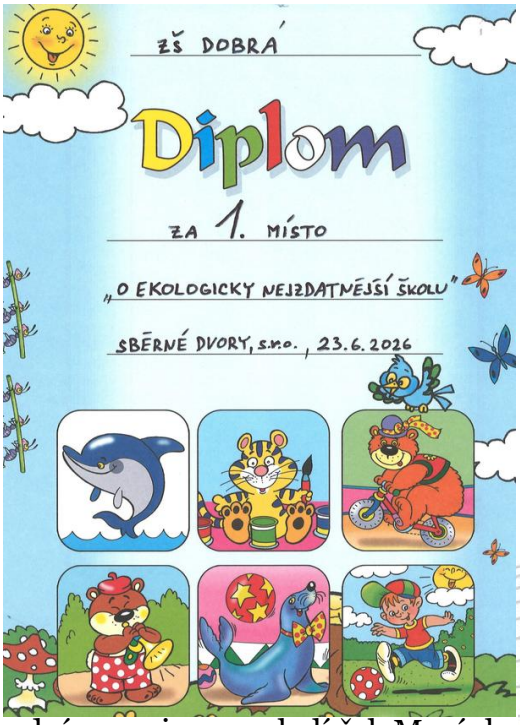
Významným oceněním dlouhodobé práce školy bylo získání titulu Škola udržitelného rozvoje na období let 2026–2028. Ocenění potvrzuje, že environmentální vzdělávání není ve škole jednorázovou aktivitou, ale přirozenou součástí života školy.

Významnou událostí na začátku školního roku bylo slavnostní otevření nové kryté kolárny, která vznikla díky spolupráci školy, obce Dobrá, Klubu rodičů a Nadace ČEZ. Nové zázemí nabízí bezpečné parkování jízdních kol a koloběžek a podporuje ekologicky šetrnou dopravu žáků i zaměstnanců školy.





Velmi aktivně pracoval také školní Ekotým. Jeho členové organizovali sběr hliníkových plechovek, podíleli se na ekologických kampaních, připravovali informační materiály pro spolužáky a spolupracovali s partnerskými školami. Díky výtěžku z vánočního jarmarku škola adoptovala sovici sněžnou v Zoologické zahradě Ostrava.



Přírodovědné vzdělávání bylo obohaceno řadou terénních aktivit nebo badatelskými programy, kdy žáci zkoumali vlastnosti kopřivy, pracovali s mikroskopy, určovali druhy rostlin a živočichů, pozorovali vodní organismy v okolí řek Morávky a Ostravice a řešili úkoly v přírodovědné únikové hře, která propojovala znalosti z biologie, fyziky, chemie, matematiky i zeměpisu.

Do environmentálního vzdělávání byly pravidelně zařazovány také tematické dny. Při Dni Země pracovali žáci ve věkově smíšených skupinách na úkolech zaměřených na třídění odpadu, ochranu přírody, šetrné hospodaření s energiemi a udržitelný způsob života. Významným přínosem byla také spolupráce s místními myslivci, zahrádkáři a Komisí pro životní prostředí obce Dobrá.







9.7 Prevence rizikového chování, bezpečnost a wellbeing

Vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí patří mezi základní priority školy. Preventivní aktivity byly realizovány v souladu s Minimálním preventivním programem školy a navazovaly na každodenní práci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogických pracovníků.

Významnou roli sehrály adaptační pobyty žáků šestých ročníků, které pomohly nově vznikajícím třídním kolektivům navázat vzájemné vztahy, nastavit pravidla spolupráce a vytvořit pozitivní klima. Na adaptační programy navazovala práce třídních učitelů během celého školního roku.





Preventivní programy byly zaměřeny na bezpečné chování, mezilidské vztahy, prevenci šikany, kyberšikany, závislostí i rizikového chování. Žáci druhých ročníků absolvovali program Jak si nenechat ublížit, jehož cílem bylo rozpoznávání nebezpečných situací, ochrana osobních hranic a schopnost vyhledat pomoc. Žáci druhého stupně se zapojili do programu Hrou proti AIDS, který zábavnou formou rozvíjel znalosti o ochraně zdraví a odpovědném chování. Program Skutečně JÁ II, realizovaný ve spolupráci se Slezskou diakonií, přiblížil život lidí se zdravotním postižením a vedl žáky k empatii, toleranci a respektu.



Škola se již tradičně připojila k celostátní preventivní akci Bubnovačka, jejímž cílem je upozornit na problematiku násilí páchaného na dětech. Téma bylo dále rozpracováno během třídnických hodin a preventivních aktivit.





Významnou součástí preventivního programu byla také výuka první pomoci realizovaná ve spolupráci se společností AGEL. Žáci si prakticky vyzkoušeli kardiopulmonální resuscitaci, použití automatizovaného externího defibrilátoru, zástavu krvácení i ošetření nejčastějších úrazů.





Na bezpečnost se zaměřoval také preventivní program profesionálních hasičů. Žáci si připomněli zásady chování při požáru, správné používání tísňových linek i postup při mimořádných událostech. Ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů Dobrá proběhl cvičný požární poplach celé školy.

Velká pozornost byla věnována také digitální bezpečnosti. Preventivní programy zaměřené na kyberbezpečnost, mediální gramotnost a bezpečné využívání sociálních sítí pomáhaly žákům orientovat se v současném digitálním světě a rozvíjely jejich kritické myšlení.

9.8 Kultura, čtenářství a společenský život školy

Kulturní a společenské aktivity představují důležitou součást vzdělávacího procesu a významně přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl podporován čtenářskými dílnami, ale také řadou tematických projektů, například projekt Pravěká tajemství ukrytá v knihách, při němž žáci společně s rodiči vyhledávali informace v odborné literatuře a plnili badatelské úkoly. Na něj navázala Knižní pátračka, která motivovala děti ke čtení a práci s knihou.

Významnou podporu čtenářství představovala také školní knihovna, čtenářské koutky a čítárna pohody. Knihovní fond je rozdělen podle věkových kategorií a slouží nejen pro společné čtení ve výuce a čtenářské dílny, ale také pro domácí výpůjčky. O knihy projevovali velký zájem žáci prvního i druhého stupně, zejména o komiksovou, dobrodružnou a fantasy literaturu.



Starší žáci připravili čtení pohádek pro děti z mateřské školy. Tato mezigenerační spolupráce rozvíjela nejen čtenářské a komunikační dovednosti žáků, ale současně posilovala jejich odpovědnost a schopnost vystupovat před publikem.

Součástí života školy byly tradiční recitační přehlídky, v nichž žáci prvního i druhého stupně prezentovali své interpretační dovednosti. Nejlepší recitátoři reprezentovali školu v dalších kolech soutěží. Hudební nadání žáků rozvíjela pěvecká soutěž Skřivánek, která již tradičně nabídla kvalitní výkony žáků napříč ročníky.



Kulturní rozhled rozšiřovaly návštěvy divadel, muzeí, historických památek i vzdělávacích center. Žáci navštívili například Divadlo loutek Ostrava, Těšínské divadlo, Archeopark Chotěbuz, Planetárium Ostrava, výstavu korunovačních klenotů či skanzen v programu Vánoce na dědině. Tyto aktivity vhodně doplňovaly výuku českého jazyka, dějepisu, vlastivědy i občanské výchovy.

Nevšedním zážitkem bylo vystoupení folklorního souboru z Kazachstánu, které žákům přiblížilo kulturu, tradice, hudbu i tance této středoasijské země.







Velký význam měly také tradiční školní akce. Halloween, Mikulášská nadílka, Valentýnská pošta, vánoční muzicírování, školní ples devátých ročníků nebo závěrečné rozloučení s deváťáky patří mezi události, které významně přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy a posilují sounáležitost celé školní komunity.

Adventní období vyvrcholilo vánočním jarmarkem spojeným se Dnem otevřených dveří. Návštěvníci si mohli prohlédnout školu, navštívit odborné učebny, zhlédnout vystoupení žáků, zapojit se do tvořivých dílen a zakoupit výrobky připravené jednotlivými třídami. Akce měla nejen společenský, ale i charitativní rozměr a patří mezi nejvýznamnější veřejné akce školy.

Žáci se pravidelně zapojovali také do dobročinných aktivit. Připravovali vánoční přání pro obyvatele Domova pokojného stáří, vystupovali pro klienty Charity Frýdek-Místek a účastnili se dalších akcí podporujících mezigenerační spolupráci, solidaritu a dobrovolnictví.

9.9 Činnost školní družiny a zájmové vzdělávání

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu 180 dětí rozdělených do sedmi oddělení. Činnost školní družiny navazovala na vzdělávací cíle školy a podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti, zdravého životního stylu, sociálních dovedností i smysluplného trávení volného času.

Významnou součástí celoroční práce byly tematické projekty jednotlivých oddělení. Pět oddělení se zapojilo do mezinárodního programu Les ve škole, jehož prostřednictvím děti poznávaly přírodu, pečovaly o okolní prostředí, pracovaly v Dobrosadu, vyráběly ptačí budky a krmítka a rozvíjely badatelské i praktické dovednosti. Několik oddělení získalo certifikát Lesní třída a jedno z nich se stalo patronem části Nového pralesa na Ještědském hřebeni. Program byl zároveň propojen s aktivitami projektu OP JAK.

Další projekty byly zaměřeny například na poznávání lidského těla, činnost záchranných složek, rozvoj emoční inteligence prostřednictvím programu Emušáci nebo práci s emocemi v projektu Superschopnosti. Součástí činnosti byly také celoroční soutěže ve stolních hrách, které podporovaly logické myšlení, spolupráci i zdravou soutěživost.

Školní družina pravidelně využívala zázemí školy i jejího okolí – tělocvičny, atrium, školní zahradu, hřiště či kuchyňku. Děti se účastnily výukových programů, exkurzí a výletů, například ve Faunaparku, Trampolínovém centru, Eco centru Hubert na Hukvaldech nebo na Bílé, které vhodně doplňovaly celoroční vzdělávací témata.





Tradičně byly organizovány společné akce pro všechny děti, mezi které patřila družinová olympiáda, filmová odpoledne, opékání u řeky, závěrečné rozlučkové akce i další aktivity podporující spolupráci, pohyb a pozitivní vztahy mezi dětmi.

Součástí nabídky školy bylo také zájmové vzdělávání. V prvním pololetí pracovalo 23 zájmových kroužků, které navštěvovalo 330 žáků, ve druhém pololetí bylo otevřeno 19 kroužků s účastí 253 žáků.

9.10 Spolupráce s rodiči, obcí a partnery

Jednou z dlouhodobých priorit školy je otevřená spolupráce s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery.

Vedle pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací proběhly otevřené hodiny, během nichž měli rodiče možnost sledovat výuku přímo ve třídách. Tyto návštěvy přispívají k lepšímu porozumění vzdělávacím metodám školy a posilují spolupráci mezi školou a rodinou.

Velký zájem veřejnosti tradičně provází Vánoční jarmark spojený s dnem otevřených dveří. Návštěvníci měli možnost seznámit se s prostředím školy, moderním vybavením odborných učeben, či výukovými metodami.





Škola úzce spolupracovala se zřizovatelem – obcí Dobrá, která dlouhodobě podporuje její rozvoj. Představitelé obce se pravidelně účastnili významných školních akcí, slavnostního zahájení školního roku, otevření nové kolárny i dalších společenských událostí.

Významným partnerem školy je Klub rodičů, který dlouhodobě podporuje školu po organizační i finanční stránce. Ve školním roce 2025/2026 se podílel na pořádání tradičního karnevalu pro žáky 1. stupně, Džínového plesu pro rodiče i jarního a podzimního sběru papíru, při němž bylo shromážděno 19 537 kg papíru. Získané finanční prostředky byly využity na podporu reprezentace školy v obvodních a okresních soutěžích, vyslání školního týmu šachistů na mistrovství České republiky, organizaci školních akcí, odměny pro žáky, podporu mimoškolních aktivit, spolufinancování vybudování nové kolárny, nákup dvou pian pro první stupeň v hodnotě 50 000 Kč a rozšíření fondu školní knihovny. Činnost Klubu rodičů tak významně přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí školy i k podpoře vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit žáků.

Na realizaci vzdělávacích programů se podílela řada dalších partnerů – Mensa Česko, Nadace ČEZ, společnost AGEL, Český statistický úřad, Zoo Ostrava, Slezská diakonie, profesionální i dobrovolní hasiči, Policie České republiky, místní knihovna, kronikář obce, myslivecký spolek, zahrádkářský spolek, Komise pro životní prostředí, kulturní instituce i řada regionálních organizací.



Důležitou součástí spolupráce byla také společná setkání žáků spádových škol, která usnadňují budoucím žákům přechod na druhý stupeň a přispívají k vytváření pozitivních vztahů ještě před nástupem do šestého ročníku.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním roce neproběhla inspekční činnost na místě.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Hlavní činnost:	tis. Kč			tis. Kč
VÝNOSY CELKEM:	**73 505**		**NÁKLADY CELKEM:**	**73 249**
z toho:			z toho:	
příspěvek zřizovatele na provoz	**10 117**		z příspěvku zřizovatele	**9 910**
dotace na přímé náklady vč. odvodů	**58 214**		z dotace na přímé náklady vč. odvodů	**58 214**
projekt JAK	**884**		z projektu JAK	**884**
použití prostředků z rezervního fondu	**180**		z rezervního fondu	**180**
stravování žáků	**3 592**		na stravování žáků	**3 543**
vlastní příjmy	**518**		z vlastních příjmů	**518**
z toho:			z toho:	
úroky	**1**			
vlastní výnosy	**34**		z vlastních výnosů	**35**
poplatek za ŠD	**272**		z poplatku za ŠD	**272**
dary	**23**		z darů	**23**
projekt IROP	**188**		z projektu IROP	**188**

Doplňková činnost:	tis. Kč			tis. Kč
VÝNOSY CELKEM:	**3 948**		**NÁKLADY CELKEM:**	**3 804**
stravování	**3 506**		na stravování	**3 362**
nájmy	**442**		podíl nákladů na pronajímané prostory	**442**

Investice:	tis. Kč
příspěvek zřizovatele na investice	**233**
investiční fond	**1 291**
nadace ČEZ a Klub rodičů	**300**
INVESTIČNÍ NÁKLADY CELKEM:	**1 824**
z toho:	
čistič podlah	148
kolárna	941
interaktivní displej	71
sekční vrata TZ	238
kamerový systém	168
nábytek	121
traktor	137

Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada dne 24. září 2026.

V Dobré, dne 24. září 2026

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy

Příloha

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Adresa: Dobrá 860, 739 51 Dobrá, IČO: 68334273 DIČ: CZ68334273
☎ 558 412 461, 🖷 558 412 460
Internet: http://www.zsdobra.cz, e-mail: zsdobra@zsdobra.cz

Výroční zpráva ZŠ Dobrá

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

za období 1. 1. – 31. 12. 2025

Při poskytování informací postupuje škola v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

a)
počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti **0**

b)
počet podaných odvolání proti rozhodnutí **0**

c)
opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
0

d)
výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
0

e)
počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
1

Předmět stížnosti: neoprávněný postup a jednání.
Výsledek šetření: částečně důvodná stížnost, přijato opatření - proškolení zaměstnanců v oblasti administrativního zajištění jednání s žáky a zákonným zástupci.

f)
další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona **0**

Dobrá 12. 1. 2026

Základní škola Dobrá,
příspěvková organizace
739 51 Dobrá 860
tel.: 558 412 461, 734 802 097

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy